

**Csenger Város Önkormányzata
Társulási Közoktatási
Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés
és Intézkedési Terv**



A dokumentum a Csenger Város Önkormányzat Polgármesteri Hivatala által és az önkormányzati fenntartású közoktatási intézmények által nyújtott adatok, valamint az Oktatási és Kulturális Minisztérium által közzétett *Helyzetelemzést segítő adatlap a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Program tervezéséhez*, valamint a *Gyakorlati útmutató Közoktatási Esélyegyenlőségi Programok tervezéséhez a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek oktatási sikeressége érdekében*, továbbá a *Sablon települési / társulási közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terv a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek oktatási sikeressége érdekében* című útmutató alapján készült.

TARTALOM

1. Törvényi háttér	6
2. Bevezetés	8
3. A települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és program célja	8
4. A társulás bemutatása	9
5. Demográfia	11
6. Népeségvándorlás	12
7. Szociális helyzet a településen	13
8. Közszolgáltatások elérhetősége	14
9. A szolgáltatásnyújtás fenntartói/szervezeti háttere	16
10. Közoktatási feladatmegosztás mértéke és arányai	17
11. Óvodás gyermekek és általános iskolás tanulók száma a településen, bejárók, utazási feltételek	18
12. Feladatellátási helyek száma, funkciója és a gyermekek, tanulók létszáma	23
13 Óvodáztatás, óvodai ellátás	24
13.1 A gyermekek, tanulók száma az egyes óvodai csoportokban	25
14. Általános iskola	26
14.1 A gyermekek, tanulók száma az iskolai osztályokban	28
14.2 Gyógypedagógiai nevelés, oktatás	29
14.3 Lemorzsolódás aránya az intézményben	30
14.4 Továbbtanulási mutatók az intézményben	30
14.5 Kompetencia mérések eredményei	31
14.6 Tanórán kívüli programokon való részvétel az általános iskolai oktatásban	32
14.7 Intézményünkben működő szakkörök:	32
14.8 Iskolán kívüli segítő programokban való részvétel	33
14.9 Humán-erőforrás: hiány, továbbképzés az iskolai oktatásban	33
14.10 Módszertani képzettség az intézményben	33
14.11 Infrastruktúra és hozzáférés az intézményben	34
14.12 Infrastruktúra az egyes feladatellátási helyeken (darabszám)	34
14.13 Az integrációs és/vagy képesség kibontakoztató támogatás igénylése tanulószám alapján	35
14.14 Az integrációs és/vagy képesség kibontakoztató támogatás igénylése tanulószám alapján tagintézményenként	36
14.15 Intézményi és szervezeti együttműködések	37
15. Források: az önkormányzat/társulás hozzájárulásának mértéke a társulás intézményeiben	37
16. KÖZÉPISKOLAI OKTATÁS	38
17. Helyzetelemzés – összegzés	39
18. Szükséges esélyegyenlőségi beavatkozások	40
Záradék	41
II. INTÉZKEDÉSI TERV	43
1. Az intézkedési terv célja	44
2. Kötelezettségek és felelősség	44
A helyzetelemzés óta történt változások	45
4. Megvalósítás	65
5. Megvalósítást segítő egyéb programok	66
6. Kockázatelemzés	67
7.1. A program megvalósításának nyomonkövetése	73
7.2. Nyilvánosság, elköteleződés	74
8. Konzultáció és visszacsatolás	74

9. Szankcionálás	74
10. Kötelezettségek és felelősség	75
11. Érvényesülés, módosítás	76
12. Elfogadás módja és dátuma.....	77

A dokumentum a Csenger Város Önkormányzat Polgármesteri Hivatala által és az önkormányzati fenntartású közoktatási intézmények által nyújtott adatok, valamint az Oktatási és Kulturális Minisztérium által közzétett *Helyzetelemzést segítő adatlap a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Program tervezéséhez* című útmutató alapján készült.

I. HELYZETELEMZÉS

1. Törvényi háttér

A 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról kimondja, hogy:

Az Országgyűlés elismerve minden ember jogát ahhoz, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, azon szándékától vezérelve, hogy hatékony jogvédelmet biztosítson a hátrányos megkülönböztetést elszennvedők számára, kinyilvánítva azt, hogy az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban állami kötelezettség, tekintettel az Alkotmány 54. § (1) bekezdésére, 70/A. §-ára, valamint a Köztársaság nemzetközi kötelezettségeire és az európai közösségi jog vívmányaira a következő törvényt alkotja:

ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK

1. § Az egyenlő bánásmód követelménye alapján a Magyar Köztársaság területén tartózkodó természetes személyekkel, ezek csoportjaival, valamint a jogi személyekkel és a jogi személyiséggel nem rendelkező szervezetekkel szemben e törvény rendelkezései szerint azonos tisztelettel és körültekintéssel, az egyéni szempontok azonos mértékű figyelembevételével kell eljárni.

2. § Az egyenlő bánásmód követelményére vonatkozó, külön jogszabályokban meghatározott rendelkezéseket e törvény rendelkezéseivel összhangban kell alkalmazni.

Az alábbi paragrafusokban pedig az oktatási-nevelési folyamatokban határozza meg az egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség szempontjait:

27. § (1) Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,
a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy
b) amelynek megszervezéséhez az állam
ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy
bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).
(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen
a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
c) a teljesítmények értékelése,
d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,
g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.
(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport
a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,
b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.
(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

28. § (1) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha az oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy az oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

(2) Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha

a) közoktatási intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint,
b) felsőoktatási intézményben a hallgatók önkéntes részvétele alapján
olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt az oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.
(3) A 27. § (2) bekezdésének *a*) pontjától a nyelvi vagy kulturális önazonosság megőrzését szolgáló, illetve egyházi, kisebbségi vagy nemzetiségi oktatási intézmény tekintetében jogszabály eltérően rendelkezhet.

29. § Törvény vagy törvény felhatalmazása alapján megalkotott kormányrendelet az iskolarendszeren belüli, valamint az iskolarendszeren kívüli oktatásban részt vevők meghatározott körére - az oktatással, képzéssel összefüggésben - előnyben részesítési kötelezettséget írhat elő.

2. Bevezetés

Csenger város önkormányzata a fenti törvény szellemében dolgozza ki a települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzését. Vállalja, hogy a helyzetelemzésre alapozva dolgozza ki esélyegyenlőségi programját, ezt összehangolja az önkormányzati intézkedési tervvel¹, az önkormányzati minőségirányítási programmal, valamint a fenntartása alatt működő közoktatási intézmények működtetésével, pedagógiai munkájukat szabályozó dokumentumaikkal.

3. A települési közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és program célja

- A közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség elősegítése a település közoktatási intézményeiben.
- Az esetleges szegregációs és szelekciós mechanizmusok kiszűrése.
- Az egyenlő hozzáférés biztosítása a minőségi oktatáshoz.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és a sajátos nevelési igényű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása és előmozdítása az oktatási-nevelési folyamatokban (támogató lépések, szolgáltatások bevezetése), melyek csökkentik a meglévő hátrányokat, javítják az iskolai sikerességet.
- A diszkriminációmentesség, szegregációmentesség, az oktatási és társadalmi integráció támogatása.

¹ Az 1993. évi LXXIX. Törvény a közoktatásról 85.§ alapján

4. A társulás bemutatása

Társulás neve:	Csenger Város Önkormányzat
Társulás tagjai:	Csenger, Csengerújfalva, Ura, Szamosbecs, Komlódtótfalu, Szamostatárfalva

A Csengeri kistérségről és a társulásról – általános jellemzés, bemutatás



Csenger városa az Észak-Alföldi Régióban, Szabolcs-Szatmár-Bereg megyében található, a Szatmári-síkságon, közvetlenül a román határ mellett, a Szamos folyó bal partján. A megyeszékhelytől, Nyíregyházától 93 km-re van, a 49. számú főút köti össze vele. A város megközelíthető a Mátészalka-Csenger vasútvonalon is.

Csenger kereskedelmi és kulturális kisközpont, élénk Romániából érkező idegenforgalommal. Csengerben a tudatos területfejlesztési politika révén egy újszerű és sajátos városkép alakult; a városközpontban több épület tervezése Makovecz Imre nevéhez fűződik.

Gazdasági jellemzők: több nagyobb cipőipari üzeme van, mint a német Josef Seibel Kft., a Szamos Cipőipari és Kereskedelmi Kft., vagy a Winterberg Ungarn Kft. A Csenger melletti ipari parkban (Csengeri Ipari Park) 5 nagy vállalkozás (Csenger Agár Rt., Winterberg Ungarn Kft., Szamos Cipőipari Kft, Apáti Kft., Frigo Fruct Trade Kft.) működik.

Csenger a Csengeri kistérség tagja (Csengersima, Csengerújfalú, Komlódtótfalu, Pátyod, Porcsalma, Szamosangyalos, Szamosbecs, Szamostatárfalva, Tyukod és Ura mellett).

A Csengeri kistérség a lakosság összetétele, gazdasági mutatók és egyéb vonatkozásban a leghátrányosabb kistérségekbe tartozik Magyarországon. A községekre jellemző az aprófalvas településszerkezet, előregedő népességgel, lassú elvándorlással. A lakosság tartós munkanélküliséggel sújtott, gazdasági adottsága a mezőgazdaság lehetőségeit hordozza, ami azonban további fejlesztést igényel. A regisztrált munkanélküliek száma a térségben az országos átlagot meghaladó nagyságrendű. A krónikus munkahelyhiány következtében sok család és egyre több ember súlyos megélhetési problémával küzd, melyhez az egyre szűkülő östermelői tevékenységből származó bevétel is lassan elapad.

Összességében a kistérség lakossága mezőgazdasági tevékenységet folytat, annak ellenére, hogy a földterület 80 %-a kedvezőtlen adottságú (mocsarak, lápok, lecsapolások, öntéstalajok stb.). A föld minősége az országos átlag alatt van, különösen az Ecsedi-láp térségében lévő településekre jellemző ez (Tyukod, Ura, Csengerújfalú, valamint Csengersima). Szamosbecs kivételt képez (20 AK felüli terület). A térségben az almatermesztés a meghatározó.

A társulás tagjai: Csenger, Csengerújfalú (6 km), Komlódtótfalu (3 km), Szamosbecs (4 km), Szamostatárfalva (3 km), Ura (10 km).



A társuláshoz nem tartozik Csengersima és Pátyod: mindkét önkormányzat önállóan tart fenn iskolát.

5. Demográfia

Lakónépesség száma	7685
Állandó népesség száma	7680
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	227
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	229
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	838
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	401
Állandó népességszám változása 1990-2006 (- / +)	-513

Település neve:	Csenger	Csenger- újfalú	Ura	Komlód- tótfalu	Szamos- tatárfalva	Szamosbecs	Összesen
Demográfia							
Lakónépesség száma	5302	873	691	116	334	369	7685
Állandó népesség száma	5251	890	711	123	334	371	7680
Állandó népességből a 0-2 évesek száma	165	24	12	7	7	12	227
Állandó népességből a 3-5 évesek száma	153	28	18	4	14	12	229
Állandó népességből a 6-14 évesek száma	586	100	72	15	37	28	838
Állandó népességből a 15-18 évesek száma	267	51	44	4	12	23	401
Állandó népességszám változása 1990-2006 (- / +)	-312	-46	-99	29	-30	-55	-513

A lakónépesség/ állandó népesség száma: **7685 fő**

Az állandó népesség száma: **7680 fő**

Állandó népesség száma korosztályi bontásban (0-18 évesek):

0-2 éves	%	3-5 éves	%	6-14 éves	%	15-18 éves	%	Összesen 0-18 éves	%
227 fő	2,95%%	229 fő	3 %	838 fő	10,9%	401 fő	5,2%%	1695 fő	22 %

Az állandó lakónépesség több mint egyötöde a 0-18 éves korosztály. Az 1695 fő (0-18 évesek) fele a 6-14 évesek, vagyis az általános iskolai korosztály.

Az állandó népességszám 1990-2006-ig terjedő időszakban csökkent (-312 fő – 4 %-os csökkenés).

A fenti táblázatban fellelhető számszaki eltérés – az állandó népességből 6-14 évesek száma 838 és intézményünk tanulóinak száma 774 közötti 64 fő különbség – abból adódik, hogy Csenger településen az óvodások száma a táblázatban szereplő 153 fővel szemben 193 fő, mivel a 2007-2008-as tanévben a 6 éves gyermekek jó része még óvodáskorú, a május 31-e után születettek közül pedig szülői kérésre, illetve iskolaorvosi, pszicholó-

gusi véleményezésre kettő fő 6 éves gyermek nem iratkozott be az iskolába. A népesség nyilvántartásban 6-14 éves korcsoportban feltüntetett adat tartalmazza az 1993 évben született, 2007-ben 14 éves gyerekek számát is (27 fő), viszont az általános iskolában, a 2007. október 1-i statisztikában már nem szerepelnek, mivel ők már középiskolában tanulnak. Eltérést eredményez még azon tény is, hogy az állandó népesség száma nem egyezik a lakó népesség számával, mivel több család elköltözött, de hivatalosan még nem jelentette be lakóhely változtatását. A kisebb településeken, mivel mindenki ismer mindenkit, jól nyomon követhető ez a népesség változás, viszont Csengerben már nem. A társuláson kívüli településekről bejáró tanulók száma: 49 fő.

Középiskolában tanul 14 éves: 27 fő
 Nem jár óvodába: 9 fő
 Csengerből elköltözött: 34 fő általános iskolás
 3 fő óvodás korú

Komlódtótfalu 2 fő általános iskolás ideiglenes tartózkodási helyen (Gyál)
 Ura 5 fő általános iskolás ideiglenes tartózkodási helyen (Budapest)
 Csengerújfalun 3 fő óvodás korú
 1 fő általános iskolás ideiglenes tartózkodási helyen (Budapest)

6. Népességvándorlás

Bevándorlások

(1=Egyáltalán nem jellemző ...5=Nagyon nagy mértékben jellemző)

	Csenger	Csengerújfalun	Ura	Komlódtótfalu	Szamosatárfalva	Szamosbecs
Közeli településekről	2	3	1	1	1	5
Közeli városból	1	2	1	1	1	1
Távolabbi településekről	2	1	1	2	1	3
Távolabbi városokból	2	1	1	1	1	1
Megyeszékhelyről	1	1	1	1	1	1
Budapestről	1	1	1	1	1	1
Külföldről	3	2	1	3	1	4
<u>Elvándorlások</u>						
Közeli településekre	1	2	1	1	1	2
Közeli városba	2	2	2	1	1	3
Távolabbi településekre	1	1	1	1	1	1
Távolabbi városokba	2	2	1	2	1	2
Megyeszékhelyre	2	2	1	1	1	1
Budapestre	2	3	3	2	5	3
Külföldre	1	2	1	1	1	1

A társulás településeire a bevándorlás kis mértékben, egyenletesen elosztva jellemző. Kiemelendő Szamosbecs, ahová mind a közeli, mind pedig a távolabbi településekről gyakoribb a bevándorlás. Emellett a külföldről letelepülni szándékozók esetében is népszerű, Csengerhez hasonlóan (a határ közelsége miatt itt elsősorban román állampolgárok értendők).

A településekről történő elvándorlások már változatosabb képet mutatnak a szám adatok alapján. Csenger, Csengerújfalun, Ura és Szamosbecs lakói elsősorban a közeli városokba választanak magunknak új otthonot, de – kiegészítve Komlódtótfalun -, a távolabbi városok is alkalmasak számukra letelepedésre. A Buda-

pestre történő elvándorlás erre a kistérségre is jellemző: Csenger, Csengerújfalva, Ura, Komlódtótfalu, Szamosbecs, és kimeleten Szamostatárfalva volt lakói inkább a fővárosban kívánják folytatni életüket – elsősorban a munka- és álláslehetőségek miatt. A külföldre történő elvándorlás nem jellemző a kistérségre.

7. Szociális helyzet a településen

	Csenger	Csenger- újfalva	Ura	Komlódtót- falva	Szamostatárfal- va	Szamosbecs	Összesen	
Munkanélküliek száma a településen	624	75	100	16	58	49	922	
Ebből tartósan munkanélküli	562	29	43	1	40	9	684	
Hány háztartás kap rendszeres szociális segélyt?	359	67	78	8	36	25	573	
Hányan kapnak rendszeres szociális segélyt?	359	67	78	8	50	28	590	
Hány gyermek után igényelnek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt?	638	162	105	34	30	55	1024	
ebből	Azon gyermekek száma, akiknek a szülei nyilatkoztak halmozottan hátrányos helyzetükről	119	31	8	1	11	4	174
	Azon gyermekek száma, akinek szülei nem nyilatkoztak	21	3	2	1	0		27

A kistérség szociális helyzet szempontjából hátrányos. A munkanélküliek száma a térségben magas (és itt a regisztrált munkanélküliek értendők, többen nem regisztrálják magukat), és ennek a 74%-át a tartósan munkanélküliek jelentik. A munkanélküliek száma kiemelten magas Csengeren és Urán (az összes, regisztrált munkanélküli 68%-a, ill. 11%, ez utóbbinál azonban figyelembe kell venni a település lakosságához viszonyított arányt is, vagyis a lakosság közel 15%-a regisztrált munkanélküli!). Rendszeres szociális segélyt az állandó lakosság (leszámítva a 0-18 éves korosztályt) közel 10 %-a kap. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt a gyermekek 60 %-ánál igényelnek. Különösen kimagasló ez az érték Urán, ahol rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt a gyermekek 72%-a után igényelnek.

A kistérség 0-18 éves korosztályának 8,85 %-ánál nyilatkoztak a szülők halmozottan hátrányos helyzetükről, 1,4 %-nál nincs nyilatkozat, de a halmozottan hátrányos helyzet feltételezhető. Az adatsorban tapasztalható eltérés a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt igénylők, a nyilatkozó és a nem nyilatkozó szülők esetében annak tudható be, hogy a nem nyilatkozó szülők esetében az önkormányzatok kivonták a 8 általános iskolai végzettségnél magasabb iskolai végzettséggel rendelkező szülőket a teljes létszámból. A 8 általános iskolai végzettségről pontos statisztikák azonban nem állnak rendelkezésre, ezért fontos, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű státusz felülvizsgálatra kerüljön mindazoknál, akik nem nyilatkoztak. Fontos, hogy az önkormányzat és az intézmények pontos adatokkal rendelkezzenek ezen a területen, így az adatok felülvizsgálata legkésőbb 2008. szeptember 30-ig szükséges.

8. Közszolgáltatások elérhetősége

Településneve/szolgáltatás	Óvodai nevelés	Általános iskolai oktatás 1-4.	Általános iskolai oktatás 5-8.	Alapfokú művészetoktatás	Gyógy-pedagógiai ellátás	Korai fejlesztés és gondozás	Fejlesztő felkészítés	Nevelési tanácsadás	Logopédiai ellátás	Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	Gyógy-testnevelés
Csenger	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
Csengerújfalú	H	H	Csenger (6 km)	Csenger (6 km)	Csenger (6 km)	Csenger (6 km)	Csenger (6 km)	Csenger (6 km)	Csenger (6 km)	-	
Ura	H	H	Csenger (8 km)	-	Csenger (8 km)	Csenger (8 km)	Csenger (8 km)	Csenger (8 km)	Csenger (8 km)	Csenger (8 km)	
Szamosbecs	H	Csenger (5 km) Csengersima (5 km)	Csenger (5 km) Csengersima (5 km)	Csenger (5 km)	Csenger (5 km)	Csenger (5 km)	Csenger (5 km)	Csenger (5 km)	Csenger (5 km)	Csenger (5 km)	
Komlódtótfalu	Szamosbecs (3 km) Csenger (8 km)	Csenger (8 km) Csengersima (5 km)	Csenger (8 km) Csengersima (5 km)	Csenger (8 km)	Csenger (8 km)	-	-	-	-	-	
Szamosatárfalva	Szamosbecs (3 km)	Csenger (10 km)	Csenger (10 km)	Csenger (10 km)	Csenger (10 km)	-	Csenger (10 km)	Csenger (10 km)	Csenger (10 km)	-	
	Gyermekjóléti szolgáltatás	Bölcsőde	Családi napközi	Iskolai napközi	Házi gyermek-felügyelet	Családok átmeneti otthona					
Csenger	H	H	-	H	-	-					
Csengerújfalú		Csenger (6 km)	-	H	-	-					
Ura	Csenger (8 km)	-	-	H	-	-					
Szamosbecs	Csenger (5 km)	-	-	Csenger (5 km)	-	-					
Komlódtótfalu	Csenger (8 km)	-	-	-	-	-					
Szamosatárfalva	Csenger (10 km)	Csenger (10 km)		Csenger (10 km)	-	-					

a) Közoktatási szakszolgálati feladatok ellátása:

- Gyógypedagógiai ellátás: a feladatot a „Petőfi Sándor” Általános Művelődési Központ és Könyvtár, Pedagógiai Szakszolgálat látja el Csengeren. A többcélú kistérség társulás kialakulása után a feladatellátás a következő településekre is vonatkozik: Csengerújfalva (6 km), Ura (8 km), Szamosbecs (5 km), Komlódtótfalu (8 km), Szamostatárfalva (10 km).
- Korai fejlesztés és gondozás: a feladatot a „Petőfi Sándor” Általános Művelődési Központ és Könyvtár, Pedagógiai Szakszolgálat látja el Csengeren. A társulás tagjai számára hozzáférhető és elérhető a szolgáltatás.
- Fejlesztő felkészítés: a feladatot a „Petőfi Sándor” Általános Művelődési Központ és Könyvtár, Pedagógiai Szakszolgálat látja el Csengeren. A társulás tagjai számára hozzáférhető és elérhető a szolgáltatás.
- Nevelési tanácsadás: a feladatot a „Petőfi Sándor” Általános Művelődési Központ és Könyvtár, Pedagógiai Szakszolgálat látja el Csengeren. A társulás tagjai számára hozzáférhető és elérhető a szolgáltatás.
- Logopédiai tanácsadás: a feladatot a „Petőfi Sándor” Általános Művelődési Központ és Könyvtár, Pedagógiai Szakszolgálat látja el Csengeren. A társulás tagjai számára hozzáférhető és elérhető a szolgáltatás.
- Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás: a feladatot a „Petőfi Sándor” Általános Művelődési Központ és Könyvtár, Pedagógiai Szakszolgálat látja el Csengeren. A társulás tagjai számára hozzáférhető és elérhető a szolgáltatás.
- Gyógytestnevelés: a feladatot a „Petőfi Sándor” Általános Művelődési Központ és Könyvtár, Pedagógiai Szakszolgálat látja el Csengeren. A társulás tagjai számára hozzáférhető és elérhető a szolgáltatás.

b) Gyermekjóléti alapellátások/szakellátások:

- Gyermekjóléti szolgáltatás: Csengeren működik, a Családsegítő Központtal szoros együttműködésben. A társulás tagjai számára hozzáférhető és elérhető a szolgáltatás.
- Bölcsöde: Csengeren van. A társulás tagjai számára hozzáférhető és elérhető a szolgáltatás.
- A Népjóléti Intézmény egészségügyi szolgáltatásokat és szakrendeléseket biztosít, míg a Családsegítő Központ (Csenger) a szociális feladatok ellátását végzi, azaz szociális szolgáltatásokat nyújt a rászorulóknak.
- Családi napközi, házi gyermekfelügyelet, valamint a családok átmeneti otthona mint szolgáltatás hiányzik. Az átmenetileg lakhatási gondokkal küszködő családok részére átmeneti szállás kialakítását tervezi az önkormányzat.

9. A szolgáltatásnyújtás fenntartói/szervezeti háttere

Közszolgáltatások	A feladatellátás fenntartói háttere					
	Társulás saját fenntartású intézménye vagy gazdasági társasága	Kiszervezett formában non profit, civil, egyházi szervezet, vagy gazdasági társaság	Települési önkormányzat	Többcélú Társulás	Megyei önkormányzat	Egyéb
Óvodai nevelés			H			
Általános iskolai oktatás			H			
Alapfokú művészetoktatás			H			
Gyógypedagógiai tanácsadás			H			
Korai fejlesztés és gondozás			H			
Fejlesztő felkészítés			H			
Nevelési tanácsadás			H			
Logopédiai ellátás			H			
Továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás			H			
Gyógytestnevelés						
Gyermekjóléti szolgáltatás			H			
Bölcsőde			H			
Családi napközi						
Iskolai napközi			H			
Házi gyermekfelügyelet						
Családok átmeneti otthona						

10. Közoktatási feladatmegosztás mértéke és arányai

A társulás területén élő óvodás gyermekek, tanulók száma			Összesen:	Ebből hh	Ebből hhh	
			994	613	256	
ebből	Óvodába jár		266	173	98	
	ebből	Helyben	244	156	83	
		ebből	más településre eljáró	21	18	14
			társuláson belüli (településnevekkel)			
			társuláson kívüli (településnevekkel)			
	Alsó tagozatos (1-4.)			342	197	71
	ebből	Helyben		302	168	64
		ebből	más településre eljáró	40	29	7
			társuláson belüli (településnevekkel)			
			társuláson kívüli (településnevekkel)			
	Felső tagozatos (5-8.)			386	243	87
	ebből	Helyben		250	141	61
ebből		más településre eljáró	136	102	26	
		társuláson belüli (településnevekkel)				
		társuláson kívüli (településnevekkel)				

A társulás területén élő óvodás gyermekek és tanulók száma összesen: **994 fő** (100 %)

óvodás	%	alsó tagozatos (1-4.)	%	felső tagozatos (5-8.)	%
266 fő	27 %	342 fő	34 %	386 fő	39 %

A társulás területén élő óvodás gyermekek és tanulók a - 613 fő – (62 %) hátrányos helyzetű, ezen belül halmozottan hátrányos helyzetű 256 fő (az egészhez viszonyítva 26 %).

Az óvodás gyermekek a 994 fő (ld. fentebb) 27 %-át jelentik. Közülük 65 % hátrányos helyzetű, ezen belül közel a fele halmozottan hátrányos helyzetű (98 fő, - az egész 37 %-a). Az óvodások nagy része helyben jár óvodába, 8 %-uk (21 fő) azonban bejáró (Csengerre 6 fő, Urára 2 fő, Szamosbecsre 14 fő). A falugondnoki szolgálat 3 gyermeket szállít Csengerre, míg a szülők saját gépkocsijukkal szintén 3 gyermek óvodába kerülését oldják meg.

Az alsó tagozatosok (1-4.) 58 %-a hátrányos helyzetű, ezen belül 36 %-uk halmozottan hátrányos helyzetű (az egész 21 %-a). Más településről Csengerre 65 fő jár be, többségük iskolabussszal (53 fő). Az alsó tagozatosok közül 1 tanulót szállítanak a szülei személygépkocsival.

A felső tagozatosok (5-8.) 63 %-a hátrányos helyzetű, ezen belül 36 %-uk halmozottan hátrányos helyzetű (az egész 22,5 %-a). Más településről 156 járnak be, többségük iskolabussszal (152 fő), de 15 fő a tömegközlekedést is igénybe veszi. 1 tanulót a szülei szállítanak gépkocsival

11. Óvodás gyermekek és általános iskolás tanulók száma a településen, bejárók, utazási feltételek

		CSENGER			CSENGERÚJFALU			URA			KOMLÓDTÓTFALU			SZAMOSTATÁRFALVA			SZAMOSBECS			
A gyermekek, tanulók létszáma a település óvodáiban és általános iskoláiban		Összesen:	HH	HHH	Összesen:	HH	HHH	Összesen:	HH	HHH	Összesen:	HH	HHH	Összesen:	HH	HHH	Összesen:	HH	HHH	
ebből	Óvodába jár	199	116	69	23	21	12	20	12	0	0	0	0	0	0	0	25	21	15	
	ebből																			
	ebből	más településről bejáró	6	4	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	14	13
	ebből	tömegközlekedéssel	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ebből	iskolabusszal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	13	13
	ebből	falugondnoki szolgálattal	3	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ebből	egyéni (szülők szgk.-val)	3	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	
	ebből	Alsó tagozatos (1-4.)	362	246	90	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	ebből	ebből																		
	ebből	ebből	más településről bejáró	65	43	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ebből	tömegközlekedéssel	6	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ebből	iskolabusszal	53	37	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	ebből	falugondnoki szolgálattal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	ebből	egyéni (szülők szgk.-val)	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	ebből	Felső tagozatos (5-8.)	412	235	84	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	ebből	ebből																		
	ebből	ebből	ebből	más településről bejáró	156	110	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ebből	tömegközlekedéssel	15	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	ebből	iskolabusszal	152	104	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	ebből	falugondnoki szolgálattal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	ebből	egyéni (szülők szgk.-val)	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

				Csenger			Csengerújfalva			Ura			Komlódtótfalu			Szamostatárfalva			Szamosbecs						
A településen élő óvodás gyermekek, tanulók száma				Össz:	HH	HHH	Össz:	HH	HHH	Össz:	HH	HHH	Össz:	HH	HHH	Össz:	HH	HHH	Összesen:	HH	HHH				
				677	406	190	124	65	28	85	58	7	17	15	3	51	44	21	40	25	7	994	613	256	
ebből	Óvodába jár			193	116	69	25	21	12	18	12	0	4	3	2	14	14	13	12	7	2	266	173	98	
	ebből	helyben			193	116	69	23	21	12	18	12	0	0	0	0	0	0	10	7	2	244	156	83	
		más településre eljáró			0	0	0	2	0	0	0	0	0	4	4	1	14	14	13	1	0	0	21	18	14
		ebből	települések nevei:						Ura 2 fő						Szamosbecs 1, Csenger 3				Szamosbecs 13 Csenger 1			Csenger	0	0	0
	Alsó tagozatos (1-4.)				234	149	60	45	34	15	29	19	4	4	4	0	17	16	4	13	9	3	342	197	71
	ebből	helyben			233	149	60	41	32	15	28	19	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	302	168	64
		más településre eljáró			1	0	0	4	2	0	1	0	0	4	4	0	17	16	4	13	9	3	40	29	7
		ebből	települések nevei:			Ura 1 fő			Csenger 1 Ura 3						Csenger 4					Csenger	Csenger 11, Csenger-sima 2	Csenger 7, Csenger-sima 2	Csenger 2	0	0
	Felső tagozatos (5-8.)				250	141	61	54	44	16	38	27	3	9	8	1	20	14	4	15	9	2	386	243	87
	ebből	helyben			250	141	61	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	250	141	61
		más településre eljáró			0	0	0	54	44	16	38	27	3	9	8	1	20	14	4	15	9	2	136	102	26
		ebből	települések nevei:						Csenger						Csenger 8 fő Csenger-sima 1 fő					Csenger	Csenger 8, Csenger-sima 1	Csenger 2	0	0	0

Az óvodáztatás – kevés kivétellel – helyben megoldott, de a társuláson belül mindenképpen. Nincs óvodája Komlódútótfalunak és Szamostatárfalvának. A gyermekek így Szamosbecsre és Csengerre járnak óvodába.

Komlódútótfalu, Szamostatárfalva és Szamosbecs általános iskolásai Csengerre járnak.

Felső tagozat pedig csak Csengeren van, így a társulás többi községeinek 10-14 éves korosztálya iskoláztatása itt valósul meg.

A 10 főnél több tanulót befogadó intézmény/tagintézmény adatait lsd. a következő táblázatban. A táblázat tartalmazza a tanulósám, a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, továbbá a sajátos nevelési igényű tanulók számát intézményi/tagintézményi lebontásban is.

Befogadó település		Település1, ahonnan 10-nél több tanuló jár be.			Település2		
10-nél több tanulót befogadó intézmény/tagintézmény/telephely		intézmény /telephely/tagintézmény1.		Település/intézmény /telephely/tagintézmény2		intézmény /telephely/tagintézmény1.	
Neve		„Petőfi Sándor” Általános Művelődési Központ és Könyvtár, Pedagógiai Szakszolgálat		„Petőfi Sándor” Általános Művelődési Központ és Könyvtár, Pedagógiai Szakszolgálat Tagiskolája Ura		Komlódtótfalu(13 fő) Szamosbecs (22 fő) Szamosangyalos (20 fő) Szamostatárfalva (20 fő)	
Címe		4765 Csenger, Ady u 13-17.		4763 Ura, Kossuth u. 39.		4764 Csengerújfalu Kossuth u 59-61.	
Tanulósám		701		32		41	
Ebből hh tanuló		428		21		32	
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló		154		5		15	
Sni tanuló		26		1		0	
Ebből szegregáltan oktatott sni tanuló		-		-		0	
Továbbtanulás az előző iskolaévben		összesen	HH/HHH	Összesen	HH/HH	összesen	HH/HHH
Végzős nyolcadikosok		71					
Ebből nem tanult tovább		-	-	-	-		
Szakiskolai képzésben tanult tovább		6	3/1				
Érettségit adó szakközépiskolai képzésben tanult tovább		13	-				
Gimnáziumi képzésben tanult tovább		52	3/2				
Évisméltések száma az utolsó lezárt iskolaévben		0	0/0				
utolsó elérhető kompetencia-eredmények: Olvasás-szövegértés/ Matematikai kompetenciák		Olvasás-szövegértés: 422 Matematikai kompetenciák:409					

<i>Bejáró tanulók</i>				<i>A befogadó településre eljáró tanulók (település1)</i>						<i>A befogadó településre eljáró tanulók (település2)</i>					
	<i>összesen</i>	<i>Ebből hh</i>	<i>Ebből hhh</i>	<i>Ebből Sni</i>	<i>Alsó tagozatos</i>	<i>összesen</i>	<i>Ebből hh</i>	<i>Ebből hhh</i>	<i>Ebből Sni</i>	<i>Alsó tagozatos</i>	<i>összesen</i>	<i>Ebből hh</i>	<i>Ebből hhh</i>	<i>Ebből Sni</i>	<i>Alsó tagozatos</i>
	222	148	34	-	1	1	0	0	-	1	1	0	0	-	
<i>Bejárás módja</i>															
Helyi tömegközlekedéssel	-	-	-												
Település/iskola által fenntartott/támogatott iskolabusszal	194	133	34												
falugondnoki szolgálattal	4	4	-												
egyéni (szülők szgk.-val)	2	-	-												
Egyéb: Helyközi járat	21	11	-												

12. Feladatellátási helyek száma, funkciója és a gyermekek, tanulók létszáma

A következő táblázat közoktatási intézménytípusonként mutatja be a főállású pedagógusok, valamint a tanulók létszámát, feltüntetve a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók számával:

Feladatellátási hely (megnevezése és címe)	Funkció	Főállású pedagógusok létszáma	Gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermekek, tanulók száma	SNI gyermekek, tanulók száma
Csenger Iskola Ady Endre út	általános iskolai oktatás	28	412	235/84	18
Csenger Iskola Kossuth út	általános iskolai oktatás	23	289	189/71	8
Ura Iskola	általános iskolai oktatás	5	32	21/5	1
Csengerújfalu Iskola	általános iskolai oktatás	4	41	32/15	0
Óvoda	óvodai nevelés	16	224	140/86	0

A csengeri „Petőfi Sándor” Általános Művelődési Központ és Könyvtár, Pedagógiai Szakszolgálat tanulószáma 701 fő (100%). Ebből a hátrányos helyzetű tanulók száma 428 fő, azaz 61 %. Ebből 154 fő a halmozottan hátrányos helyzetű (36 %, az egész 22 %-a). Sajátos nevelési igényű tanuló oktatása/nevelése integráltan valósul meg, számuk 26 fő (3,7 %, az országos átlag alatti).

Általános iskolai oktatás még a „Petőfi Sándor” Általános Művelődési Központ és Könyvtár, Pedagógiai Szakszolgálat Tagiskoláiban Urán és Csengerújfalun valósul meg. Mindkét falusi iskola kislétszámmal, alsó tagozaton folytat oktató/nevelő munkát (urai tagiskola 32 fő, csengerújfalui tagiskola 41 fő). Mindkét tagiskolában magas a hátrányos helyzetű, valamint a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma: Ura, 21 fő (62,6 %), ebből halmozottan hátrányos helyzetű 5 fő (23,8 %, az egész 15,6 %); Csengerújfalu: 32 fő (78 %), ebből halmozottan hátrányos helyzetű 15 fő (47 %, az egész 36,6 %-a).

Összegezve leszögezhető, hogy a hátrányos, valamint halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma a kistérségben magas. Meg kell azonban jegyezni, hogy a halmozottan hátrányos helyzetről szóló szülői nyilatkozatok nem pontosak, nem nyilatkozott minden olyan szülő, aki rendszeres gyermekvédelmi kedvezményt kap. Az adatok felülvizsgálata mindenképpen szükséges, ennek legvégső határideje 2008. szeptember 30.

13 Óvodáztatás, óvodai ellátás

Óvodáztatás (minden intézmény vonatkozásában)

	Csenger	Csengerúj-falu	Ura	Kom-lódtótfalu	Szamos-tatárfalva	Szamosbecs	Összesen
Óvodai intézmények száma	1	1	1	0	0	1	4
Óvodai feladatellátási helyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	3	1	1	0	0	1	6
Óvodai férőhelyek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	210	25	25	0	0	25	280
Óvodába beíratott gyermekek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	199	23	20	0	0	25	291
Óvodába beíratott hátrányos helyzetű gyermekek száma	114	9	0	0	0	23	152
Óvodába beíratott halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	68	10	0	0	0	17	113
Az óvodába be nem íratott 3. életévüket betöltött gyermekek száma	9	0	0	0	0	1	1
Az óvodába be nem íratott 3 életévüket betöltött halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma	4	0	0	0	0	0	0
Gyógypedagógiai nevelésben részesülő óvodás gyermekek száma (integráltan neveltek nélkül)	0	0	0	0	0	0	0
Az óvodai gyermekcsoportok száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt)	7	1	1	0	0	1	10

Az óvodai nevelés feladatát Csenger Város Óvodája két helyszínen (Honvéd úti óvoda, Riskó Ignác úti óvoda), két óvodai épületben, de egy szakmai irányítással, 7 óvodai csoportban látja el. Az óvodai férőhelyek száma gyógypedagógiai neveléssel együtt 210 fő. Jelenleg az óvodába beíratott gyermekek száma (gyógypedagógiai neveléssel együtt) 199 fő. Az óvoda fenntartója Csenger Város Önkormányzata szakmailag önálló, gazdaságilag részben önálló intézménye a Petőfi Sándor Általános és Alapfokú Művészeti Iskola, Pedagógiai Szakszolgálatának.

A társulás települései közül Csengerújfalun és Urán is van óvoda, de ezek nem Csengerrel, hanem Tyukoddal létesítettek intézményfenntartó társulást, így a további elemzésben nem szerepelnek.

13.1 A gyermekek, tanulók száma az egyes óvodai csoportokban

Osztály (évf. és betűjele) vagy óvodai csoport (foka és neve)	gyermek-, tanulólétszám az osztály- ban, csoportban			Osztályszervezés módja (csak általános iskola) (jelölje X-szel)		
				Normál (általános) tanterv	Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás	Gyógypedagógiai tagozat
	Összesen	HH / HHH	SNI			
Csenger Riskó u						
Ózike	29	22/13	0			
Szamosbecs						
Micimackó	25	23/17	0			
Honvéd u						
Csibe	28	14/9	0			
Nyuszi	28	17/8	0			
Maci	29	22/10	0			
Mókus	27	14/6	1			
Napocska	28	25/14	0			
Cica	29	11/9	1			

A beövodázottak közel 60 %-a hátrányos helyzetű, 34%-uk halmozottan hátrányos helyzetű. Ennek oka a szülők munkanélkülisége, a család szociális helyzete.

1998-tól az óvoda a Megyei Közoktatási Közalapítvány megbízásából a régióban bázisóvodai feladatot lát el. A bázisóvodához tartozó 8 kistélepülés óvodapedagógusainak szakmai továbbképzését szervezi, biztosítja a szakmai fejlesztés lehetőségét gyakorlati bemutató megtartásával.

Az óvodába érkező gyermekek között évről évre növekszik az eltérő, különböző fejlettségű gyermekek száma, ezért dolgozta ki az óvoda nevelőtestülete az integrált nevelési programot. A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésében az általános iskola szakembereivel partneri együttműködés keretén belül speciális fejlesztést biztosít, de saját óvodapedagógusait is képzéssel párhuzamosan.

A Honvéd utcai óvoda egyes csoportjai között a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek közötti megoszlás nem egyenletes, az eloszlás 22% és 50% között ingadozik. A csoportszervezésnél figyelemmel kell lenni arra, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek eloszlása egyenletes legyen, ennek szükségességéről, előnyeiről a szülőket is meg kell győzni. Már az óvodai nevelés során figyelemmel kell lenni a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek integrációjára, erre vonatkozó óvodai program kidolgozása szükséges.

Csengeren kívül Csengerújfalun, Urán és Szamosbecsen működik óvodai ellátás, mindhárom helyszínen a férőhelyek száma 25. Csengerújfalun és Szamosbecsen kiugró a hátrányos helyzetű gyermekek száma (23/9/10, 25/23/17).

14. Általános iskola

Településneve/szolgáltatás	Óvodai nevelés	Általános iskolai oktatás 1-4.	Általános iskolai oktatás 5-8.	Alapfokú művészetoktatás	Gyógy-pedagógiai ellátás	Korai fejlesztés és gondozás	Fejlesztő felkészítés	Nevelési tanácsadás	Logopédiai ellátás	Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	Gyógytestnevelés
Csenger	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	
Csengerújfalú	H	H	Csenger (6 km)	Csenger (6 km)	Csenger (6 km)	Csenger (6 km)	Csenger (6 km)	Csenger (6 km)	Csenger (6 km)	-	
Ura	H	H	Csenger (8 km)	-	Csenger (8 km)	Csenger (8 km)	Csenger (8 km)	Csenger (8 km)	Csenger (8 km)	Csenger (8 km)	
Szamosbecs	H	Csenger (5 km) Csengersima (5 km)	Csenger (5 km) Csengersima (5 km)	Csenger (5 km)	Csenger (5 km)	Csenger (5 km)	Csenger (5 km)	Csenger (5 km)	Csenger (5 km)	Csenger (5 km)	
Komlódtótfalu	Szamosbecs (3 km) Csenger (8 km)	Csenger (8 km) Csengersima (5 km)	Csenger (8 km) Csengersima (5 km)	Csenger (8 km)	Csenger (8 km)	-	-	-	-	-	
Szamosatárfalva	Szamosbecs (3 km)	Csenger (10 km)	Csenger (10 km)	Csenger (10 km)	Csenger (10 km)	-	Csenger (10 km)	Csenger (10 km)	Csenger (10 km)	-	
	Gyermekjóléti szolgáltatás	Bölcsőde	Családi napközi	Iskolai napközi	Házi gyermekfelügyelet	Családok átmeneti otthona					
Csenger	H	H	-	H	-	-					
Csengerújfalú		Csenger (6 km)	-	H	-	-					
Ura	Csenger (8 km)	-	-	H	-	-					
Szamosbecs	Csenger (5 km)	-	-	Csenger (5 km)	-	-					
Komlódtótfalu	Csenger (8 km)	-	-	-	-	-					
Szamosatárfalva	Csenger (10 km)	Csenger (10 km)		Csenger (10 km)	-	-					

A csengeri Petőfi Sándor Általános Iskola mind külsőleg, mind belső térkiképzés (gótikát idéző beltér és aula) szempontjából fizikai megjelenésében igen esztétikus. Ugyanebben az épületben található a Művelődési Központ és a Városi Könyvtár is. A több művelődési/kulturális feladatot ellátó intézmény haszna vitathatatlan.

Az iskola felvállalta az „együtt nevelést”, melynek köszönhetően megszüntette a sajátos nevelési igényű tanulók külön osztályait, minden évfolyamon integrált oktatás folyik. Alapfokú művészeit oktatásban 182 diák részesül (23,5 %). Az iskola nevében szereplő pedagógiai szakszolgálat keretei között nevelési tanácsadás, logopédia, konduktív pedagógiai segítségnyújtás és gyógytestnevelés folyik. Urán és Csengerújfalun tagiskola működik, 1-2.-os, valamint 3-4.-es összevont osztályokkal. Itt kiemelten magas a hátrányos helyzetű tanulók száma.

Az iskolában normál (általános) tantervű és emelt szintű oktatás / két tanítási nyelvű iskolai oktatás folyik. A tanulók 70 %-a vesz részt a normál tantervű oktatásban.

Az iskola 1200 adagos konyhát is üzemeltet, amellyel nemcsak saját tanulóinak étkeztetését oldja meg, hanem a város egyéb köz- és szociális intézményeinek ellátását is felvállalja. A főépületben minden nap iskolaorvos rendel, aki a legtöbb vizsgálatot helyben el tudja végezni.

Saját, a diákok számára ingyenes iskolabusz biztosítja a bejáró tanulók szállítását. A megrendelői (szülői) igényeknek hatására négy éve emelt szintű testnevelést indított az iskola.

Szaktárgyi versenyeken matematikából és fizikából értek el az iskola diákjai kiemelkedő országos eredményeket. A végzős diákok legalább 10 %-a eredményes nyelvvizsgálóval folytathatja további tanulmányait.

14.1 A gyermekek, tanulók száma az iskolai osztályokban

Osztály (évf. és betűjele) vagy óvodai csoport (foka és neve)	gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban			Osztályszervezés módja (csak általános iskola) (jelölje X-szel)		
				Normál (általános) tanterv	Emelt szintű oktatás és/vagy két tanítási nyelvű iskolai oktatás	Gyógypedagógiai tagozat
	Összesen	HH / HHH	SNI			
Ura						
1-2. összevont	15	10/2	-	N	-	-
3-4. összevont	17	11/3	-	N	-	-
Csengerújfalu						
1-2. összevont	23	16/8	-	N	-	-
3-4. összevont	18	16/7	-	N	-	-
Csenger						
1.a	29	17/7	1	x	-	-
1.b	26	22/10	1	x	-	-
1.T	30	13/4	-	-	x	
2.a	22	14/4	-	-	x	-
2.b	27	21/6	-	x	-	-
2.c	15	11/7	1	x	-	-
3.a	23	20/9	2	x	-	-
3.b	23	14/4	-	-	x	-
3.c	21	13/3	-	x	-	-
4.a	26	15/2	-	-	x	-
4.b	26	20/8	2	x	-	-
4.c	21	17/6	1	x	-	-
5.a	28	10/4	-	-	x	-
5.b	27	14/8	3	x	-	-
5.c	22	11/6	1	x	-	-
5.d	25	20/9	-	x	-	-
6.a	21	17/3	-	x	-	-
6.b	12	9/8	3	x	-	-
6.c	22	7/3	-	x	-	-
6.d	24	11/1	-	-	x	-
6.e	26	21/7	5	x	-	-
7.a	26	10/2	-	-	x	-
7.b	28	12/2	-	-	x	-
7.c	17	13/5	2	x	-	-
7.d	22	9/6	1	x	-	-
7.e	20	11/4	2	x	-	-
8.a	27	9/2	1	-	x	-
8.b	21	14/3	-	x	-	-
8.c	27	19/7	-	x	-	-
8-d	17	14/4	-	x	-	-

Az egyes iskolai osztályok vonatkozásában megállapítható, hogy az iskola törekszik az integrált oktatás megvalósítására, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányos megoszlására az egyes iskolai osztályok között. A törekvések ellenére azonban tapasztalható, hogy a 6. b. osztályban a tanulók létszáma lecsökkent. Ennek oka, hogy a szülők kiírták az iskolából a gyermekeket, így az osztálylétszám jelentősen lecsökkent, a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek száma pedig megemelkedett. Gyakorlatilag az osztály esetében roma osztályról beszélhetünk. A 6. évfolyam osztályainak átszervezését a jövő tanév elejéig meg kell tenni.

A két tagintézményben Urán és Csengerújfalun összevont osztályok működnek, érdemes megvizsgálni annak lehetőségét, hogy a társuláson belül milyen formában érdemes fenntartani ezeket a tagintézményeket. A tagintézmények felszereltsége, állaga megfelelőnek mondható. Az urai tagintézmény felújítása az utóbbi években megtörtént, ott szép környezet és megfelelő körülmények állnak a gyerekek rendelkezésére. A két tagintézményben sajátos nevelési igényű gyermek jelenleg nincs.

14.2 Gyógypedagógiai nevelés, oktatás

			Ebből a gyógypedagógiai tagozaton tanít
Főállású gyógypedagógusok létszáma összesen:			
ebből	oligofrén pedagógus	1	-
	tanulásban akadályozottak pedagógiája szakos	0	-
	értelmileg akadályozottak pedagógiája szakos	0	-
	logopédus	2	-
	pszichopedagógus	0	-
	szurdopedagógus vagy hallássérültek pedagógiája szakos	0	-
	szomatopedagógus	0	-
	tiflopedagógus vagy látássérültek pedagógiája szakos	0	-
SNI gyermekek, tanulók létszáma összesen:		27	Ebből gyógypedagógiai csoportban, tagozaton
ebből	Enyhe fokban értelmi fogyatékos	24	-
	Középsúlyos értelmi fogyatékos	1	-
	Diszlexia, egyéb részképesség zavar	2	-
	Súlyos magatartási, tanulási zavar	0	-
	Egyéb	0	-
	A szakvélemény alapján a többi gyermekkel, tanulóval közösen is részt vehet az óvodai nevelésben, iskolai nevelésben, oktatásban	27	

A sajátos nevelési igényű tanulók száma összesen 27 fő (3,5 %, az országos átlag alatti), ebből az enyhe fokban értelmi fogyatékos 24 fő (3,1 %), a középsúlyos értelmi fogyatékos pedig 1 fő.

Az SNI gyerekeket integráltan oktatjuk, az egyéni ill. kiscsoportos felkészítésük a törvényben meghatározott időkeretben történik. A különleges gondozást igénylő gyermekek ellátása az egyéni képessége és eltérő fejlődési ütem figyelembevételével történik. A fejlesztendő területeket az illetékes Tanulási Képességet Vizsgáló Rehabilitációs és Szakértői Bizottság által kiadott szakértői véleményben határozza meg. Ez alapján a gyógypedagógusok egyéni fejlesztési tervet készítenek, mely tartalmazza a fejlesztendő területeket és a fejlesztés során alkalmazott módszereket. Az SNI tanulók felülvizsgálati időpontját a gyerekekről kiállított szakértői vélemény tartalmazza. A felülvizsgálat időpontját törvény szabályozza, mely szerint az első vizsgálatot követő 1 éven belül kontrollvizsgálatot kell végezni, majd 2 évenként, majd a tanuló 14. életévét követően 3 évenként.

14.3 Lemorzsolódás aránya az intézményben

	Évfolyamismétlők aránya (%)		Magántanulók aránya (%)		Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya (%)	
	összlét-számon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlétszámon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlétszámon belül	HH / HHH-tanulók körében
2003/2004	3,22	6,97/	0,15	0,33/	0,92	1,99/
2004/2005	1,34	2,4/	0,59	2,4/	1,2	2,6
2005/2006	1,7	1,6	0,61	0,61	2	3,4
2006/2007	2,26	2,7/4,5	0,64	0,64/0,64	0,32	0,46/0,46
2007/2008 (tervezett)						
2008/2009 (tervezett)						
országos átlag 2005/2006	2,11%		0,61%		0,37%	

Az évfolyamismétlők, magántanulók és az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók aránya tekintetében is az országos átlag alatti értékek jellemzik pedagógiai munkánkat és attitűdünket.

14.4 Továbbtanulási mutatók az intézményben

A következő táblázat a végzősök tanévenkénti bontását tartalmazza továbbtanulási, azon belül iskolatípus szerinti bontásban:

	Gimnázium (%)		Szakközépiskola (érettségít adó képzés) (%)		Szakiskolai képzés (%)		Speciális szakiskola (%)		Nem tanult tovább (%)	
	összlét-számon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlét-számon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlét-számon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlét-számon belül	HH / HHH-tanulók körében	összlét-számon belül	HH / HHH-tanulók körében
2003/2004	89	37	7	37	4	26	0	0	0	0
2004/2005	76	28	20	39	4	3	0	0	0	0
2005/2006	60	36	30	50	10	14	0	0	0	0
2006/2007	73	80/66	18	0	9	28/28	0	0	0	0
2007/2008 (tervezett)										
2008/2009 (tervezett)										
országos átlag 2005/2006	36,6%		43,1%		19,0%		1,3%			

Továbbtanulás szempontjából kiemelten magas a szakközépiskolában és gimnáziumban továbbtanulók aránya, ehhez képest a szakiskolában továbbtanulók aránya alacsony, a speciális szakiskolában képzést folytatóké pedig szintén alacsonynak mondható. Nincs olyan tanuló, aki ne tanult volna tovább.

Kiemelendő, hogy a hátrányos ill. halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya az érettségít adó képzésekben magas.

A továbbtanulást segíti az Útravaló Program, mely alkalmazott a hátrányos helyzetű tanulók esetében.

Az előző iskolaévben 71 fő végzett nyolcadik osztályban. Ebből 6 fő (8 %) tanult tovább szakiskolai képzésben, szakközépiskolában 13 fő (18 %) folytatta tanulmányait, míg gimnáziumban 52 fő (73 %). Egyrészt pozitív, hogy ilyen nagy arányban törekszenek az érettségi bizonyítvány megszerzésére, ugyanakkor elgondolkodtató, hogy ez valóban csak ennek tudható-e be (a gimnáziumi képzés „elnyújthatja” a pályaválasztást, a munkaerő-piacra történő belépést, „parkolópálya” stb.).

Az utolsó lezárt iskolaévben nem volt évismétlés (ami nagy valószínűséggel a továbbtanulási lehetőségek miatt történt).

14.5 Kompetencia mérések eredményei

Országos kompetencia-mérés eredménye	2003		2004		2006			2007	
	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH / HHH tanulók átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH / HHH tanulók átlaga
Szövegértés									
6. évfolyam	43%	500	458	509	491	411	512	-	-
8. évfolyam	-	-	425	500	422	-	497	-	-
10. évfolyam	-	500	-	499	-	-	501	-	-
Matematika									
6. évfolyam	35%	500	430	505	428	398	493	-	-
8. évfolyam	-	-	466	500	409	-	494	-	-
10. évfolyam	-	500	-	497	-	-	499	-	-

A 2006 májusában a 4. 6. és 8. évfolyamon elvégzett, 4. és 8. évfolyamokon értékelt országos kompetencia mérés eredménye szerint iskolánk tanulói a legtöbb területen az országos átlag alatti teljesítményt nyújtottak. Az elkövetkezendőkben ezeken az eredményeken mindenképpen javítani szeretnénk. Tantestületünk intézkedési tervet dolgozott ki az országos kompetenciaméréseken való jobb szereplés érdekében. A tantestület eredményesebb felkészítő munkáját a 2007-2008-as tanévben szakértő is segíti.

14.6 Tanórán kívüli programokon való részvétel az általános iskolai oktatásban

A tanulók a következő tanórán kívüli programokon vesznek részt (százalékban megjelölve):

Programok	Létszám						tervezett létszám	
	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009	
	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében
Alapfokú művészet- oktatás	30,29	26,4/12,3	21,5	16,5/9,02	5,4	5,4/1,1		
Kisebbségi program	-	-	-	-	-	-		
Napközi Csenger	10,1	18,1/27	10,8	13/15	13	0,34/9,03		
Napközi Ura	28,3	Nincs adat	32,8	Nincs adat	59,3	38,4/75		
Napközi Csengerúj- falu	19	50/25	19	50/22	58	50/21		
Tanulószo- ba	4,06	1,8/1,17	3,8	3,3/1,5	0,12	1,8/1,6		
Iskolaotthon	23,2	21,6/16,4	22,9	20,04/	16,4	15,1/12,7		
Szakkör	9,6	5,8/7	10,7	4,9/3,2	11,4	5,3/3,9		
Iskolai nyári tábor	-	-	-	-	13,07	3,1/3,7		
Erdei iskola	-	-	-	-	-	-		

A tanórán kívüli programok között figyelmet érdemel a napközis ellátás, amely mindhárom tagintézményben megoldott, de a csengeri központban a napközisek száma alacsony, annak ellenére is, hogy alsó évfolyamon az iskolaotthonos ellátás is megszervezésre került. A napközi megszervezésénél a társtelepülésekről bejáró gyerekek körében mindenképpen ajánlatos lenne a napközis, tanulószobás ellátást bővíteni a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek iskolai sikerességének érdekében. .

Az intézményben a szakköri ellátottság jónak mondható, de a tanulók szűk csoportja vesz részt ezekben.

14.7 Intézményünkben működő szakkörök.

Sakk
Mazsorett
Néptánc
Tömegsport
Sport szakkörök: Fekve nyomó:
Atlétika
Duatlon
Triatlon
Kislány torna

Táboroztatásnak és erdei iskola szervezésének komoly anyagi vonzatai vannak, amit a szülők nagy többsége nem tud felvállalni. Térségünk kedvezőtlen földrajzi elhelyezkedése miatt az útiköltség tetemes összeget emészt fel. A 2006-2007-es tanévben az Önkormányzat jelentős anyagi támogatásával tudtunk csak táborozást szervezni.

14.8 Iskolán kívüli segítő programokban való részvétel

Programok	Létszám						tervezett létszám	
	2005/2006		2006/2007		2007/2008		2008/2009	
	Összlét- számon belül	HH/ HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében	Összlét- számon belül	HH / HHH tanulók körében
Útravaló Program	1,82	3,44 /6	2,87	3,9/2,25	2,1	3,5/2,2		
Arany János Program	-	-	-	-	-	-	-	-
Tanoda			-					
Egyéb	-	-	-	-	-	-	-	-

14.9 Humán-erőforrás: hiány, továbbképzés az iskolai oktatásban

nem megfelelő képesítésű pedagógus által oktatott tantárgy	érintett tanulók száma		
	összes tanuló	HH / HHH tanulók	SNI tanulók
-	-	-	-

Nincs nem megfelelő képesítésű pedagógus által oktatott tantárgy iskolánkban.

Pedagógusaink az elmúlt három évben több módszertani továbbképzésben vettek részt:

14.10 Módszertani képzettség az intézményben

Módszertani terület	Résztevő főállású pedagógusok
Hatékony együttnevelés az iskolában - IPR képzés	30 fő
Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulás- szervezés	
Kooperatív tanulás	17 fő
Projektpedagógia	
Drámapedagógia	26 fő

14.11 Infrastruktúra és hozzáférés az intézményben

eszköz/létesítmény	Darab	az eszközt / létesítményt használó		
		gyermekek, tanulók száma	HH / HHH gyermek, tanulók száma	sajátos nevelési igényű gyermek, tanulók száma
logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	4	118	75/48	27
nyelvi labor	1	412	235/84	-
szükségterem	-	-	-	-
számítástechnikai szaktanterem	5	774	481/174	9
számítógép (min. P4 szintű)	26	412	235/84	18
ebből internet hozzáféréssel	26	412	235/84	18
tornaterem	3	362	242/90	27
sportcsarnok	1	774	481/174	27

A számítástechnikai termek eloszlása a következő: Az Ady úti fő épületben, melyben a felsősök tanulnak 2 terem áll a tanulók rendelkezésére. Egyik terem viszonylag korszerű gépekkel van felszerelve, a másik az idők folyamán korszerűtlenné vált. A Kossuth utcai épületben 1 számítástechnika terem kialakítására nyílt lehetőség. Az urai és a csengerújfalui tagintézményeink is rendelkeznek számítástechnika teremmel. Az itt működő gépek felszereltsége alapfokú, pályázatok elnyerésével szeretnénk bővíteni, korszerűsíteni.

Tanulóink számára megoldott a mindennapos testnevelés, adott a rendszeres sportolási lehetőség, mivel iskolánk a jól felszerelt Sportcsarnokkal (ahol főleg a felsős tanulók testnevelés órai zajlanak) a Kossuth utcai épületben kialakított tornateremmel (többnyire az alsós diákok használják) rendelkezik. Urában és Csengerújfaluban, a tagintézményekben tanuló diákok számára, szintén megfelelően kialakított tornaterem áll rendelkezésre.

A Sportcsarnok rendszeresen helyet biztosít különböző tornáknak, városi rendezvényeknek (Alma-nap, cirkusz, koncertek), de itt rendezi meg az Ady Endre Gimnázium minden évben a szalagavató bálját is. Mivel iskolánkban magas a bejáró tanulók száma, ezekre – és egyéb rendezvényekre is - az intézményünk tulajdonában lévő 2 db iskola busz hozza, illetve a program végeztével hazaviszi az érdeklődő gyerekeket és azok szüleit, hozzátartozóit.

14.12 Infrastruktúra az egyes feladatellátási helyeken (darabszám)

Feladatellátási hely (megnevezése)	építés vagy legutóbbi felújítás éve	logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba	Nyelvi labor	szükségterem	számítástechnikai szaktanterem	számítógép (min. P4 szintű)	tornaterem	vízöblítéssel WC	étkező vagy ebédlő
Ady Endre úti iskolája	1992	-	1	-	2	26	-	26	1
Kossuth úti iskolája	2005	2	-	-	1	0	1	16	
I.sz Óvoda	2005	1	-	-	-	2	1	23	-
II.sz Óvoda	2007	1	-	-	-	-	1	10	-
Tagóvoda Szamosbecs	1980	-	-	1	-	-	-	4	-
Ura tagiskola	2001-2004	1	-	-	1	-	1	8	1
Csengerújfalui tagiskola	1955	-	-	-	1	2	1	9	önkormányzati

14.13 Az integrációs és/vagy képesség kibontakoztató támogatás igénylése tanulószám alapján

évfo- lyam	tanulók létszáma											
	2004/2005			2005/2006			2006/2007			2007/2008		
	összlét- szám	ké- pessé g- kibont a- koztat ó	integ- rációs	összlét- szám	ké- pessé g- kibont a- koztat ó	integ- rációs	összlét- szám	ké- pessé g- kibont a- koztat ó	integ- rációs	összlét- szám	ké- pessé g- kibont a- koztat ó	integ- rációs
	1.	74	-	22	73	-	11	66	-	23	101	-
2.	74	-	15	72	-	22	64	-	13	86	-	25
3.	82	15	-	80	-	13	76	-	22	82	-	24
4.	95	15	-	87	30	-	74	-	15	93	-	19
5.	79	-	17	103	-	21	88	-	16	102	-	25
6.	75	-	16	82	-	11	102	-	25	105	-	21
7.	82	-	-	74	-	7	78	-	11	113	-	22
8.	83	-	-	79	-	-	71	-	8	92	-	17

14.14 Az integrációs és/vagy képesség kibontakoztató támogatás igénylése tanulószám alapján tagintézményenként

OM azonosító	intézmény neve és címe	tanulók létszáma						tervezett tanulói létszám	
		2004/2005		2005/2006		2006/2007		2007/2008	
		integrációs	képesség-kibontakoztató	integrációs	képesség-kibontakoztató	integrációs	képesség-kibontakoztató	integrációs	képesség-kibontakoztató
033442	„Petőfi Sándor” Általános Művelődési Központ és Könyvtár, Pedagógiai Szakszolgálat	70	30	85	30	133	0	179	0
033531	Általános Iskola Ura	93	-	81	-	76	-	-	-
033639	Peres Sándor Általános Iskola	4	11	12	34	16	33	-	-

Az integrációs normatívát az óvoda-iskola és iskola- középiskola átmeneteket segítő munkacsoportok működtetésére, pályaorientációs programok, továbbtanulást és középfokú intézményben való benntartást segítő tevékenységek szervezésére, tanulóbarát osztályterem kialakítására, a hátrányok leküzdését segítő fejlesztő eszközök beszerzésére fordítjuk.

A támogatás továbbá lehetőséget biztosít számunkra arra, hogy szakkönyveket vásároljunk, szakmai fórumokon, konferenciákon vegyünk részt, más intézményekben hospitáljunk, HHH tanulóink nagyobb arányban jussanak el kulturális rendezvényekre: részünkre színház- és hangverseny bérlet vásárolhassunk.

Az integrációs normatíva igénylését és az ebből finanszírozott szolgáltatások a jövőben is fenn kell tartani.

14.15 Intézményi és szervezeti együttműködések

Iskolán több, a társadalmi és földrajzi környezetünkben lévő társadalmi, civil és szakmai szereplővel rendszeres kapcsolatot ápol.

Szervezetek, intézmények	Együttműködés jellege		
	Rendszeres kapcsolat (gyakoriság)	Alkalmi találkozók (jelölje X-szel)	Nincs kapcsolat (jelölje X-szel)
Cigány kisebbségi önkormányzat	havonta		
Családsegítő	hetente		
Gyermekjóléti szolgálat	hetente		
Védőnők	naponta		
<i>Civil szervezetek (Kérjük sorolja fel azokat)</i>			
Szamos-menti Táj és Környezetvédelmi Egyesület		x	
Csenger Gyermek és Ifjúsági Önkormányzati Kiemelkedően Közhasznú Egyesület		x	

15. Források: az önkormányzat/társulás hozzájárulásának mértéke a társulás intézményeiben

OM azonosító	intézmény neve	Önkormányzati /társulási hozzájárulás (Ft)			1 gyermekre, tanulóra jutó hozzájárulás (Ft)		
		2004	2005	2006	2004	2005	2006
033375	Óvoda Szamosbecs	249000	-	899000	80000	-	34500
033442	„Petőfi Sándor” ÁMK iskolája Csenger	34116000	46253000	54061000	49515	68320	83815
033141	Csenger Város Óvodája	13576000	23071000	27557000	69979	114781	137785
033639	Peres Sándor Általános iskola Csengerújfalun	31549000	38230000	42230000	444352	471979	521358
033639	Óvoda Csengerújfalun	9153000	12097000	11687000	261514	378031	377000
033244	Óvoda Ura Óvoda Csenger	3349000	3541000	4767000	159476	147542	176955
033531	Általános iskola Ura	17154000	23773000	28921000	184451	273276	336089

16. KÖZÉPISKOLAI OKTATÁS

A középiskolai oktatás az Ady Endre Gimnázium és Szakközépiskolában (Csenger) folyik, a következő oktatási profilokkal:

Gimnáziumi osztályok				
Belső kód	Osztály megnevezése	Választható nyelv	Egyéb információ	Felvehető létszám
01	angol, német nyelvi osztály	angol, német	emel szintű nyelvi képzés	30
02	általános tantervű	angol, német	belügyi rendészeti fakultáció	16
03	általános tantervű	angol, német	emelt szintű testnevelés, labdarúgás	16

Szakközépiskolai osztályok						
Belső kód	Szakterület	Szakmacsoport	Választható idegen nyelv	Egyéb információ	Felvehető létszám	lét-
04	műszaki	informatika	angol		16	
05	humán	oktatás	német		16	

Szakiskolai osztályok						
Belső kód	Szakterület	Szakmacsoport	Egyéb információ	Felvehető létszám	lét-	
06	műszaki	könnyűipar	Német nyelv, 2+3 évfolyamos képzés, kőműves, ács-állványozó, épületburkoló	30		
07	műszaki	könnyűipar	két évfolyamos felzárkóztató képzés, cipő-felsőrész-készítő	15		

OKJ képzések						
Szakma neve	OKJ szakmaszám	Felvételi követelmény	Képzési idő	Idegen nyelv	Felvehető száma	
vám és jövedéki ügyintéző	52 343 07	érettségi	1 év	angol, német	30	
pedagógiai asszisztens	52 140 01	érettségi	1 év	angol, német	30	

Ezenkívül gimnázium esti tagozaton felnőttoktatás is folyik. A felnőttképzés 3 éves, heti 18 tanítási órával. A foglalkozások időpontját a hallgatói igényeknek megfelelően alakítják.

A középiskola részletes adatait a következő táblázat tartalmazza:

Középiskola neve	Középiskola1: Ady Endre Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium											
Címe, azonosítója	4765 Csenger, Honvéd u 5											
Fenntartó neve, címe	Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Önkormányzat 4400 Nyíregyháza Hősök tere 5.											
Tanulólétszám	Speciális szakiskolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	-	-	-	227	17	12	212	124	39	106	54	6
Az előző iskolaévben lemorzsolódottak	Speciális szakiskolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	-	-	-	-	-	-	14	10	8	2	1	1
Lemorzsolódók aránya az adott képzési formában tanulókhöz viszonyítva az első évfolyamon (%)	Speciális szakiskolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	-			-			13/52 25%			-		
Évfolyamvesztéssel továbbhaladt	Speciális szakiskolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	-	-	-	-	-	-	12	10	8	-	-	-
Magántanulóvá vált	Speciális szakiskolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
Út az érettségizéshez/Út a szakmához Programban résztvevők	Speciális szakiskolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	-	-	-	-	-	-	51	51	22	20	20	5
Más településről bejáró tanulók száma	Speciális szakiskolai képzés			Szakiskolai képzés			Szakközépiskolai képzés			Gimnáziumi képzés		
	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh	össz.	hh	hhh
	-	-	-	11	11	7	97	76	20	28	15	2
Kollégiumi férőhelyek és kollégisták	Rendelkezésre álló férőhely: 115						Kollégisták száma: 59					
Szervezett utaztatási programban résztvevők száma												

A tanulólétszám jelenleg 545 fő. Ebből 227 fő szakiskolai képzésben (41,6 %), 212 fő szakközépiskolai képzésben (39 %) és 106 fő (19 %) gimnáziumi képzésben vesz részt. A hátrányos helyzetűek száma a szakközépiskolai (60 %), valamint a gimnáziumi (50 %) különösen magas, míg a szakiskolai képzésben csupán 7,4 %. Ugyanakkor a halmozottan hátrányos helyzetűek a szakiskolai képzésben a halmozottan hátrányos helyzetűek 70 %-t, a szakiskolai képzésben 31,4 %-át, míg a gimnáziumi képzésben 11 %-át.

A lemorzsolódottak aránya az első évfolyamon szakközépiskolában 25 %-os.

Rendelkezésre 115 férőhely áll, ennek kb. 50 %-os (59 fő kollégista) a kihasználtsága jelenleg.

17. Helyzetelemzés – összegzés

- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szülői nyilatkozatával kapcsolatos információk nem egyértelműek a „Szociális helyzet” című táblázat esetében nem derül ki, hogy milyen logika mentén számolták ki a nem nyilatkozó szülők számát. Ennek pótlása, korrigálása fontos feladat, a nem nyilatkozó szülőket tájékoztatni kell ennek jelentőségéről, és az ezáltal elérhető lehetőségekről.
- Az óvodai ellátásba jelenleg 9 gyermek nem vesz részt. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számára alapvető fontosságú, hogy korán bejussanak az óvodába, és fejlesztésüket meg lehessen kezdeni. Az óvodai kimaradás oka nem férőhelyhiány miatt van, hanem a szülők nem íratják be a gyermekeket sokszor azért, mert kisebb testvér is van a családban. Fontos fel-

adat a szülőkkel való kapcsolatfelvétel és a szülők meggyőzése, hogy gyermekük vegyen részt óvodai nevelésben.

- Az óvodai csoportok között a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek szegregációja tapasztalható. A csoportszervezés során ezen gyerekek egyenletes elosztására figyelemmel kell lenni, szükség esetén a szülőkkel fontos megértetni ennek fontosságát. A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek integrációját már az óvodában meg kell kezdeni, erre vonatkozó óvodai program kidolgozása szükséges.
- Az egyes tagintézmények között infrastrukturális különbségek tapasztalhatóak, a társtelepüléseken működő alsó tagozatos tagintézmények indokoltságát felül kell vizsgálni.
- Az iskolai osztályok között jelentős hhh-s eltérés a 6. évfolyamon tapasztalható, amely iskolán belüli szegregációt mutat. Ez spontán módon alakult, a gyerekek elvitele volt jellemző ebből az osztályból, de az iskola vezetése ezt ebben a tanévben nem kezelte, de vállalja, hogy jövő tanévtől osztályátszervezéssel a hhh-s arányokat kiegyenlíti.
- Az iskolában a kompetencia mérések eredményei az országos átlag alatt vannak, pedagógiai program kidolgozása szükséges az eredmények javításához. A program kidolgozása külső szakértő bevonásával folyamatban van.
- Bizonyos közszolgáltatások nem érhetőek el a településen (családi napközi, házi gyermekfelügyelet), az erre vonatkozó igényfelméréseket meg kell tenni és a hozzáférést biztosítani kell. Családok átmeneti otthona nincs a településen, ennek hozzáférhetőségét szintén szükséges biztosítani (települési vagy kistérségi szinten).

Erősségek

- A nevelési és oktatási intézmények az eredményes oktatáshoz szükséges legalapvetőbb szellemi és tárgyi feltételekkel rendelkeznek.
- Az oktatáshoz/neveléshez szükséges humán erőforrás jó, a szakember ellátottság (szakos, továbbképzett stb.) megfelelő.
- A differenciált oktatási/módszertani lehetőségek feltétel adott.
- Az integrált nevelés lehetősége a pedagógusok szemléletmódjában és módszertani kezelés terén adódik.
- A szakemberek folyamatosan képződnek módszertanilag az integrált nevelés feladatellátásának minőségi megvalósításához. Ez mind az óvodai, mind pedig az általános iskolai oktatásra jellemző.
- A különböző oktatási/kulturális intézmények szoros együttműködésben, „átjárhatóan” dolgoznak. A közösségi iskola szellemisége áthatja a pedagógia oktató és nevelőmunkát.
- Vannak és működnek a civil, társadalmi kapcsolatok az oktatási intézmények társadalmi környezetében.
- A hátrányos helyzetűek is bekerülnek az óvodai, majd iskolai rendszerbe.
- Az iskolai bejárás megoldott, feltételei jók. Ingyenes iskolabusz működik.

Gyengeségek

- Több közszolgáltatás hiányzik (családi napközi, házi gyermekfelügyelet, családok átmeneti otthona).
- A szakmaválasztás lehetőségei nem túl szélesek.
- A tagiskolákban magasabb a hátrányos helyzet és a halmozottan hátrányos helyzet, mint a csengeri iskolában.

Veszélyek

- Magasak a hátrányos helyzet, valamint a halmozottan hátrányos helyzet mutatói a térségben.
- A hátrányos helyzet és a halmozottan hátrányos helyzet mutatói a kistelepüléseken magasabbak, mint a városban (Csenger).
- A társulásban a kistelepülések fejlesztése elhanyagoltá válik a közszolgáltatások tekintetében.
- A tagiskolákban magasabb a hátrányos helyzet és a halmozottan hátrányos helyzet, mint a csengeri iskolában.

Lehetőségek

- Inkluzív oktatási szemlélet a társulás szellemiségében.
- Gyors reakciók a probléma kezelésben, minden szinten (önkormányzat, intézményi, társulási stb.)
- Probléma-érzékeny, nyitott, elhivatott szakemberek.
- Községi iskola szellemisége.

18. Szükséges esélyegyenlőségi beavatkozások

Terület	A beavatkozás szükségessé tevő adatok	Beavatkozás státusza
Óvodáztatás	9 fő nem jár óvodába	2

Tagintézményi HHH-s eltérés	Urán, Csengerújfalun magas HHH-arány	2
Tagintézményi HHH-s eltérés	Szamosbecsi óvoda magas HHH-s arány	2
Iskolai sikeresség	Rossz kompetencia eredmények	2
Iskolán belüli szegregáció	6.b osztály spontán szegregációja	2

Záradék

A Közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzést Csenger Város Önkormányzatának képviselőtestülete 2008. január-én elfogadta.

Apáti György
polgármester

A *Közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés* készítését támogatta, véleményezte és elfogadta az Oktatási és Kulturális Minisztérium részéről:

Kocsis Péter Csaba
közoktatási esélyegyenlőségi szakértő

Csenger, 2008. január 23.

II. INTÉZKEDÉSI TERV

A dokumentum a Csenger Város Önkormányzat Polgármesteri Hivatala által és az önkormányzati fenntartású közoktatási intézmények által nyújtott adatok, valamint az Oktatási és Kulturális Minisztérium által közzétett *Helyzetelemzést segítő adatlap a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Program tervezéséhez*, valamint a *Gyakorlati útmutató Közoktatási Esélyegyenlőségi Programok tervezéséhez a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek oktatási sikeressége érdekében*, továbbá a *Sablon települési / társulási közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terv a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek oktatási sikeressége érdekében* című útmutató alapján készült.

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv a 2008. 01. 23-ai keltezésű Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés alapján készült.

1. Az intézkedési terv célja

A Csenger Város Önkormányzata Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervének alapvető célja, hogy biztosítsa a társulásban a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Cél az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl az esélyteremtés, a támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása a társulásban élő hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében. A célok részletezve tehát a következők:

- a diszkriminációmentesség biztosítása;
- a szegregációmentesség biztosítása;
- a minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása;
- az integráció (oktatási és társadalmi) biztosítása;
- az egyenlő bánásmód elvének érvényesülés.

A jogszabályi előírásokat követve a fenntartó önkormányzat célja, hogy a közoktatási intézmények révén elérje a következőket:

- a bármilyen szempontból hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlőségének biztosítása az oktatási folyamatban,
- a tanulók továbbhaladási esélyeinek növelése,
- a társadalmi beilleszkedés előkészítése, a munkaerő-piaci esélyek növelése,
- befogadó intézményi környezet kialakítása („nyitott iskola”, közösségi iskola),
- az egyéniség és személyiség tiszteletben tartása, az egyéni képességek felismerése/felismertetése,
- minden tanuló/gyermek személyiségének és képességeinek kibontakoztatása.

2. Kötelezettségek és felelősség

A Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben az esélyegyenlőségi célok elérése érdekében az önkormányzat teljes körű felelősséget vállal. Ennek részletei a következők:

az Intézkedési Terv végrehajtásáért felelős személy Csenger Város Önkormányzatának polgármestere, aki:

- biztosítja azt, hogy a település/társulás minden lakója, de főként az oktatási intézmények, szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára elérhető legyen a

Csenger Város Önkormányzata Társulási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve;

- biztosítja azt, hogy az önkormányzat / társulás döntéshozói, tisztségviselői és a közoktatási intézmények dolgozói ismerjék és kövessék a benne foglaltakat;
- biztosítja, hogy az önkormányzat/társulás, illetve az egyes intézmények vezetői minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv végrehajtásához;
- az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben megteszi a szükséges lépéseket.

Az Intézkedési Terv megvalósítója az oktatási referens. Feladatai és felelőssége a következők:

- az Intézkedési Terv megvalósításának koordinálása,
- az Intézkedési Tervben érintett felek tevékenységének összehangolása, instruálása,
- az Intézkedési Terv végrehajtásának nyomon követése és dokumentálása,
- az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálása.

A település / társulás vezetése, az önkormányzat / társulás tisztségviselői és a településen / a társulás területén működő közoktatási intézmények vezetői felelősek azért, hogy:

- tudatában legyenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal,
- biztosítsák a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört,
- megragadjanak minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteiket bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyenek,
- ismerjék az Intézkedési Tervben foglaltakat és közreműködjenek annak megvalósításában,
- az esélyegyenlőség sérülése esetén hivatalosan jelezzék azt a kijelölt intézkedési tervirányítónak.

Minden, az önkormányzattal / társulással és annak közoktatási intézményeivel szerződéses viszonyban álló, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy megismerje az intézkedési tervet és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

A helyzetelemzés óta történt változások

A helyzetelemzésben a korai fejlesztés és a fejlesztő felkészítés tévesen került közlésre, így ennek tervezése, az ellátás megszervezése az intézkedési tervben indokolt.

Óvodai intézmény

A helyzetelemzés készítésekor 9 olyan 3-5 éves gyermek volt, aki nem vett részt óvodai nevelésben. Az azóta megtett intézkedések hatására jelenleg 1 olyan gyermek van, aki nem vesz részt óvodai nevelésben, az ő esetükben is megtörtént a szülők megkeresése melynek hatására a gyermeket beíratták. Pár napig részt vett az óvodai nevelésben, de mivel a közösségbe nem tudott beilleszkedni, szülői kérésre a gyermek kimaradt az óvodából. A szülő elmondása szerint a 2009-es tanévtől szeretné a gyermeket újból az óvodába beíratni. A jelenleg óvodában nem lévő gyermek nem HHH-s státuszú.

Intézményünk 2007. tavaszán a HEFOP 2.1.5. „Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelése” címen konzorciumi partnerként pályázatot nyert. Nagy örömeinkre szolgált, hisz Csenger, ahol élünk, különösen hátrányos helyzetű kisváros már a földrajzi adottságát tekintve is.

A családok nagy része napi megélhetési gondokkal küzd, ami gyermekeik egészséges testi, lelki fejlődését hátráltatja. Ezért nagy a felelőssége az oktatási – nevelési intézmények vezetőinek, pedagógusainak ezen problémák enyhítése érdekében.

Az elmúlt években vegyes szervezésű csoportokat indítottunk. E csoportszervezésű formát indokolta az évről-évre növekvő cigány gyermekek száma és a szülők kérésének eleget téve a testvérek egy csoportba való elhelyezésének igénye. A szülők elfogadták, s megkedvelték e csoport elosztási formát, mely lehetőséget teremt a családi légkör megteremtésére. Testvérek, unokatestvérek, szomszéd gyerekek kerültek a szülők kérése alapján azonos óvodai csoportba.

Az integrálás hatékony megvalósítása érdekében mentorcsoportok kialakítására került sor. Egy - egy mentorcsoport 5 főből állt. Általános iskolai, gimnáziumi, óvodai pedagógusok, a kisebbségi önkormányzat képviselői és a családsegítő szolgálat szakemberei. A szociális jelzőrendszer így tökéletesen működik, az információ áramlás folyamatos a halmazottan hátrányos gyermekekről. Az óvoda védőnőjével is mindennapi kapcsolatban vagyunk, a gyermekek tisztán járatásában, a szülők meggyőzésében nagy segítségünkre van.

A beóvodázott gyermekeket a DIFER mérő eszközeivel mérik fejlesztőpedagógusaink, melynek eredményeit a hatékony fejlesztéshez használnak fel az óvónénik. A családlátogatásokon szerzett információk nagyon nagy segítségére van az óvónéniknek a neveltségi szint felméréséhez. Különösen nagy segítségünkre volt a kisebbségi Önkormányzattól lévő mentortag, hisz az ő helyismeretére építve hamar megtaláltuk a családokat. Továbbá azért is volt pozitív hatása, mert a családok a partneri kapcsolatot látva, talán még szívesebben fogadtak bennünket.

A családoknak „Szülők iskolája” néven szerveztünk tájékoztató jellegű programokat, előadássorozatot különböző témákban, szakemberek bevonásával, ahol

mi mentor tagok is részt vettünk a családokkal, amelyeket további beszélgetés követett. Igazi családi légkörben, őszinte beszélgetéssel folytak ezek a találkozások. Azt is elértük, hogy amit nem mertek megkérdezni a sok ember előtt, velünk megosztották, ami számunkra óriási sikert jelentett.

A szülőkkel további közös programokat is szerveztünk. Készítettünk ősszel tölklámpást, megismerkedtünk a Halloween történetével, hagyományaival. Mikulás ünnepséget szerveztünk, az óvodában karácsonyi süteménykészítésre invitáltuk a szülőket, ahol mézes süti sült, majd ugyanitt közös karácsonyi ünnepséget tartottunk teadélutánnal együtt.

Nyíltnapokat szerveztünk, melyeken a halmozottan hátrányos gyermekek szülei is megismerhették az óvodai nevelőmunkát. A helyes magatartási szokások, helyes életvitel, kulturált étkezési szokások bemutatásával példát mutattunk, melyekkel törekedtünk megkönnyíteni a gyermekek beilleszkedését is a közösségbe. A programban résztvevő szülők szemléletváltását sikeresnek mondhatjuk. Gyakrabban érdeklődnek gyermekük óvodai, illetve iskolai előmenetele iránt. Figyelmesebbek a szülők a mindennapi találkozások alkalmával.

A HEFOP pályázat segítségével esélyegyenlőséget teremtettünk a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeknek a felzárkóztatáshoz, valamint a pedagógusokat is felkészítettük az újszerű kihívásra az integrált nevelés beépítésére a mindennapi pedagógiai gyakorlatba.

Szakmai, módszertani továbbképzéseken vettek részt óvodapedagógusaink az elmúlt tanévben, melynek célja a halmozottan hátrányos gyermekkel való sikeres fejlesztés módszereinek elsajátítása. Az elméleti ismereteinket bemutató foglalkozásokon népszerűsítettük, melyre meghívtuk a régiókhöz tartozó óvodák pedagógusait. A bemutató foglalkozásokat hasznos szakmai tapasztalatcsere követte.

Az elmúlt tanévben az integrált nevelésben elért sikereket a tapasztalatokra építve tervezzük a programok folytatását. A csoportokban a halmozottan hátrányos gyermekek arányos elosztására még nagyobb figyelmet fordítunk. A roma etnikumhoz tartozó gyermekek számának növekedése indokoltá teszi a szülők meggyőzését arról, hogy nem minden áron jó az, ha a testvérek egy csoportba járnak. A szülők meggyőzését tervezzük a csoport elosztást megelőző szülői értekezletek szervezésével. Az óvodapedagógusok pedagógiai szakmai tudásuk meggyőző erejével, egyéni elbeszélgetéseik sikerességében reménykedünk a következő tanévben a gyermekek sikeres elosztásában. Az óvodai csoportjainkban a kisebbségi gyermekek harmónikusan, együttnevelkednek a magyar gyermekekkel. A másság elfogadására nevelés hatékonyan érvényesül csoportjainkban.

Általános iskola

A „Petőfi Sándor” általános iskolához 2007. júliusától csatlakoztak tagintézményként a csengerújfalui és urai iskola velük egyidőben integrálódott az intézményhez a helyi Művelődési Központ és Könyvtár valamint az óvoda és a bölcsőde. Kis fáziskéséssel csatlakozott a szamosbecsi óvoda is. A mamutintézmény új neve „Petőfi Sándor” ÁMK és Könyvtár, Pedagógiai Szakszolgálat lett.

Az általános iskola mindenkorai vezetésének szívügye volt az SNI-s valamint a HH-s és HHH-s tanulók helyzetének javítása mind a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységekben egyaránt. Elsők között csatlakoztunk a képességkibontakoztató és integrációs programokhoz. Maximálisan kihasználtuk és kihasználjuk a kínálkozó pályázati lehetőségeket a nevezett célcsoport intézményi és társadalmi integrációjának elősegítéséért. A pályázatok általában pedagógus továbbképzésekkel is kiegészültek, ahol első kézből szerezhették be a kollegák a legújabb információkat és a legújabb oktatási technikákat. Egy olyan „kerekasztalt” hoztunk létre melyben önkormányzati intézmények és egyéb civil társadalmi szervezetek vezetői speciális szakemberekkel kiegészülve vitathatják meg az aktuális társadalmi és helyi problémákat a kitörési pontokkal egyetemben. Olyan mentorcsoportokat hoztunk létre (óvónő, pedagógus, CHKÖ-i képviselő) akik valamennyi HHH-s óvodai és iskolai gyermekünket szárnyaik alá véve segítették a tanulási és beilleszkedési nehézségeiket és emellett még színes és hatékony szabadidős programokat is szerveztek számukra. A gyermekek szülei részére „Szülők iskolája” néven különböző témákban kurzusokat szerveztünk. A felsorolt tevékenységek is hatékonyan közrejátszottak abban, hogy a szegregált osztályainkat már évekkel ezelőtt zökkenőmentesen meg tudtuk szüntetni. Oly módon, hogy az SNI-s tanulókat a legjobb tanulmányi eredménnyel rendelkező osztályokba osztottuk be. Így mivel nem volt társuk a rendetlenkedésre magatartásuk nagy mértékbe javult. Az SNI-s és HHH-s tanulók szüleit a tanévkezdés után írásban értesítettük az induló szakköri és tanulószobai lehetőségekről. A tanulószobára történő jelentkezést mindennapos internet használattal stimuláltuk. A 2008. szeptember 01-től sikeresen megtörtént az átszervezés a 3. és a 7. évfolyamon belül. Mindkét évfolyam esetén egy – egy osztály létszáma oly mértékben lecsökkent, hogy az említett intézkedés szükségessé vált. Ennek köszönhetően iskolánkban- az osztályokon belüli - halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma minden évfolyamon a törvényben meghatározottaknak teljes mértékben megfelel. Csengerújfalusi tagiskola fejlesztésre szorul, infrastrukturálisan fel kell újítani (nyílászárók cseréje, fűtés korszerűsítése). Célunkat egy sikeres pályázattal meg tudnánk valósítani, de ott is adottak az oktatás minimális feltételei.

Jelenleg egy bölcsődei csoport működtetésére van engedélye az önkormányzatunknak, a törvényi előírásokat figyelembe véve az egy bölcsődei csoportra maximálisan engedélyezett gyermekek száma 12 fő. Ezt a létszámhatárt jelentősen meghaladó többletigény jelentkezik a szülők részéről a bölcsődei ellátás iránt. Az ellátási igény nemcsak a városunkban lakó szülők részéről, hanem a kistérségünkben lévő településekről jelentkezett. A két bölcsődei csoport fenntartása az igények és felmérések alapján indokolt

Jövőképünk:

Olyan településen kívánunk élni, ahol szeretnek élni a gyermekek és felnőttek, ahol a diákok nemtől, vallási és faji hovatartozástól függetlenül felkészülhetnek az életre, a szakmájukra, további tanulmányaikra, s ahol sikereket érnek el települési, regionális és országos szinten egyaránt, azok is, akik a leghátrányosabb helyzetéből indultak. Szeretnénk, ha a városunkba felnövekvő nemzedékek már leküzdhetnék azokat a társadalmi hátrányokat, melyek csupán abból adódtak, hogy nem túl szerencsés földrajzi környezetbe születtek. Hisszük és valljuk, hogy az ország nyugati határától 500 km-re, fővárosuktól 360km-re is lehetőségünk nyílik a színes összetételű lakosságunk számára a boldogsághoz és boldoguláshoz minden lehetőséget megteremteni. Magas színvonalú nevelő-oktató munkánk, társadalmi és emberi értékeink közvetítésével - XXI. századi infrastruktúrával – készíti fel tanulóinkat az „egy életen át” tartó tanulásra, felvértelve őket a kompetencia területek ismereteinek maximális elsajátításával.

Céljaink rövidtávon:

Egy éves időtávlatban el kívánjuk éri, hogy pontosan lássuk az esélyegyenlőséggel összefüggő problémák mértékét és mélységét, és hozzákezdjünk a hátrányokból fakadó különbségek csökkentéséhez. A lehetőségeink széleskörűek, de bizonyos veszélyeket is hordoznak magukban. A legfiatalabb, bölcsődés korosztály számára a meglévő egy csoport mellé további csoport beindítását indokolja a korosztály létszáma, de mindez a sikeres pályázat függvényét képezi. Az óvodás korú gyerekeink intézményi elhelyezése 100%-san megoldható lenne, ha valamennyi szülő éli kívánna a lehetőséggel. Már a következő tanév indításánál fokozottabban figyelünk a HHH-s gyermekek arányos óvodai csoportokba történő elhelyezésére.

Egy éven belül lehetőség szerint pályázatot nyújtunk be az óvodás HHH-s gyerekek intézményen kívüli tevékenységi lehetőségeinek szélesítéséhez. Az óvodapedagógusok számára évente négy alkalommal szakmai előadásokat, továbbképzéseket szervezünk a legújabb módszerek elsajátítása érdekében. Viszonylag alacsony az SNI-s óvodások létszáma, ami abból is adódhat, hogy megfelelő figyelem és mérőeszköz nem áll rendelkezésre. A korai szűrések és fejlesztések megszervezése azonnali feladatellátást követel. A Pedagógiai Szakszolgálaton belül működő Nevelési Tanácsadó, a logopédusok és az iskola gyógypedagógusai – ahol szükséges a megyei Szakértői Bizottság javaslatára – szervezeten és módszeresen kell, hogy végezzék a feladatkörükbe eső szűréseket, és az érintett gyermekekkel egyéni fejlődési problémájuk szerint foglalkozzanak. Természetesen a Pedagógiai Szakszolgálat megfelelő kistérségi finanszírozási háttérrel megerősítve tudja ellátni feladatát.

A szamosbecsi tagóvoda infrastrukturális lemaradása az elnyert ROP-os pályázat eredményeként kiküszöbölődik. Hasonló infrastrukturális különbségek érhe-

tők tetten jelenleg az iskolai tagintézmények esetében, melyek szintén csak sikeres pályázat esetén csökkenthetők. Valós veszélyt jelent a minimális gyereklétszám, aminek következtében a lehetőségek beszűkültek.

Minden tanévben pályázni kívánunk az integrációs képzés folytatására, s ezen lehetőség kihasználásával további informatikai és taneszközök beszerzésére nyílik lehetőség. Az elmúlt tanévben két HEFOP-os pályázatot is sikerült elnyernünk, melynek kereti között lehetőség nyílt a kollégák szakmai és módszertani továbbképzésére. Ezáltal a pedagógusok megismerhették és mindennapi munkájukban alkalmazhatják, a korszerű, inkluzív pedagógiát, differenciáló módszertant, és a kulcskompetenciákat fejlesztő programokat a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatásának megvalósítása érdekében. Szeretnénk ha ezek valamennyi kollega nevelő-oktató munkájában megjelenének. Ehhez azonban jó néhányuknak továbbképzésekre lesz szüksége. Kockázatot jelent jelen esetben az, hogy a pedagógusok inkább saját szakterületükön szeretik továbbképezni magukat.

Jelenleg két TÁMOP-os projekt beadása előtt állunk, melyek szintén lehetőséget fognak biztosítani a pedagógusok módszertani megújulására. Éves szinten legalább négy alkalommal szakmai előadásokat, továbbképzéseket szervezünk.

A közoktatásban érintett intézmények kiegészültek a város egyéb, a gyermekek életvitelével kapcsolatos intézményeivel, melyet kerekasztal jelleggel működtetünk. Az érintettek félévente értékelést tartanak. A kerekasztalos megbeszéléseket hálózati szintre szeretnénk emelni, aminek az ún. Esélyegyenlőségi Fórum képezné az előszobáját. Ez a team az óvoda- és iskolapedagógusokból kerül megszervezésre. Vezetője folyamatos jelzésekkel élne a „kerekasztal” felé.

A pedagógusok (óvónők, tanítók, tanárok) és a kisebbségi önkormányzat képviselői mentorcsoportokat alakítottak, akik szárnyaik alá vették és veszik a halmozottan hátrányos helyzetű általános iskolai tanulókat. Fontos célkitűzésük a HHH-s tanulók kompetencia eredményeinek javítása. Ezen felül kiemelten kezelik az óvoda-iskola átmenetet, valamint a pályaaorientációt. Szintén segítséget jelent az „Útravaló Program”-ba történő tanári és tanulói bekapcsolódás, melyet már a következő tanévtől dupla létszámra növelünk.

Az országos kompetenciamérés eredményeit minden évben szeretnénk az országos átlag felé vinni. Ennek érdekében megalkotjuk kompetenciafejlesztési intézkedési tervünket. Vannak olyan közszolgáltatások, melyek jelenleg nem érhetőek el a településen, úgymint családi napközi, és házi gyermekfelügyelet, ezek megszervezésére helyzetelemzés után intézkedési terv alapján kerül sor. Növelni szeretnénk a társtelepülésekről bejáró tanulóink napközis és tanulószobai foglalkozások látogatottságát. Ugyanígy szeretnénk növelni a HHH-s tanulóink tanórán kívüli tevékenységeken történő részvételét. E területen veszélyt jelent az érintett gyerekek motiváltsági nehézsége.

2. Középtávú célok:

Reményeink szerint az elkövetkező három évben már látható eredményei lesznek a városban és a közoktatási intézményekben egyaránt az esélykiegyenlítésért végzett áldozatos munkának. Ezek közül egyik legfontosabb megnyilvánulási területe a HHH-s tanulók érdekében kifejtett erőfeszítések eredményei. A széles skálájú, egy éven belül megvalósuló célkitűzések közül nagyon soknak a teljes kifutása a három vagy hat éves intervallumban eshet.

A legfontosabb prioritások az elkövetkező három év távlatában a következők:

Óvodai nevelés:

Hisszük, hogy a három év alatti gyermeket nevelő szülők munkavállalásának esélyei javulhatnak annak tükrében, hogy száz százalékosan meg tudjuk valósítani a bölcsődés korú gyermekek elhelyezését. Aminek feltétele egy sikeres pályázat elnyerése, s három éven belüli befejezése.

Ezzel párhuzamosan a teljes óvodáztatás megoldása is fontos elvárás önmagunkkal szemben. Természetesen a HHH-s gyerekek részvétele a legnagyobb veszélyforrást jelentő tényező, amihez segítségükre lehetnek a kisebbségi önkormányzat tagjai és a családsegítő és gyermekjóléti szolgálat munkatársai is.

Célszerű lenne egy olyan helyzetelemzés elkészítése, melynek végterméke az óvodáztatást akadályozó tényezők teljes körű feltárása. A helyzetelemzés célja, hogy 360 fokban felmérje az intézmény a településen élő HHH-s gyerekek életkörülményeit, a fejlődésüket leginkább befolyásoló társadalmi, gazdasági, egyéni (családi, pszichés) problémákat. Mindezekbe bevonnánk szülőket is, akik különböző családi konfliktuskezelő, személyiségfejlesztő tréningen, illetve a gyermek beilleszkedését segítő szocializációs tanácsadáson vennének részt.

E nagy intervallumban már teljes egészében meg kell valósítanunk a HHH-s gyerekek arányos csoportbeosztását, amihez a pedagógiai program átdolgozása is szükséges, az esélyegyenlőség optimális biztosításáért.

Az óvodai integrációs program kihasználásával, valamint további, legalább egy pályázat beadásával és elnyerésével lehetőséget kell teremteni a HHH-s gyerekek intézményen kívüli programokhoz való hozzáférése érdekében.

A már jelenleg rendelkezésre álló fejlesztő óvodapedagógusok hatékonyan fogják használni a Difer-tesztet, melynek eredményeként talán pontosabban és célravezetőbben kerül feltárára az esetleges fogyatékoság. Veszélyt jelent e területen az érintett szülők motivátlansága, és meggyőzőhetősége az érintett gyerekek vizsgálatáról, szakszerű ellátásáról. Elengedhetetlen az óvodapedagógusok számára a folyamatos módszertani megújulás, melyet évente hat alkalommal megrendezett szakmai előadások, továbbképzések megtartásával biztosítanánk. Az ÉAOP-4.1.1. pályázaton jelenleg elnyert szamosbecsi tagintézmény felújítása a hároméves ciklusban megvalósulhat, így az infrastrukturális különbségek is megszűnnek.

Iskolai oktató-nevelő munka:

Hasonló infrastrukturális különbségek tapasztalhatók az iskolai közoktatás tagintézményi vonatkozásában is, melynek csökkentésére csak pályázati úton lenne lehetőség. Az iskolai integrációs pályázat kiírásainak a megfelelés igen komoly kihívást jelent a vezetés számára, mivel a demokráciában a szülők maximálisan tisztában vannak a jogaikkal, s szeretnék leendő elsős gyermeküknek maguk választani pedagógust. A problémák megoldására, és az iskola és a családok együttműködéséért a szülőknek bemutató órákat és nyílt napokat tartunk. Kihe-lyezésre került egy szülői véleményláda is, amiben névvel vagy név nélkül beke-rülhetnek a problémák és a sikerek is.

A nagyszámú HH-s és HHH-s tanulók esélyegyenlőségét biztosítani a tanórai és tanórán kívüli tevékenységek során a hároméves ciklusban kiemelt jelentőségű célkitűzés. A HEFOP 2.1.5/b projekt során létrejött mentorcsoportok életben tartása, – a pedagógusok megfelelő premizálásának – megteremtése szintén fon-tos célkitűzés, mely kiegészülve az integrációs projektcsoportokkal együtt meg-valósíthatják a HHH-s tanulók esélyegyenlőségének megteremtését. Az iskolai kompetenciamérések eredményét szeretnénk minden tanévben az országos át-lagnak megfelelő szinten tartani. A legnagyobb bizonytalansági tényezőt a nagy-számú HHH-s tanulók rejtik magukban. Az ő felkészítésük komoly kihívás, melynek kitörési pontja az érintett gyerekek nagyfokú érdeklődésének kihaszná-lása a rendszeres számítógép használatban rejlik. Az elmúlt évek feladatait némi játék után a számítógép segítségével szívesen oldják meg.

Humán-erőforrásunk növelése érdekében legalább két fő közcélú foglalkoztatása elengedhetetlen. Növelni kívánjuk a kistérség településeiről bejáró tanulók tanu-lószobai ellátását, valamint a HHH-s tanulók tanórán kívüli tevékenységekbe való bevonását. Az érdeklődési kör felkeltésével olyan programokat biztosítunk, amik segítik fejlődésüket. Például: internetezési lehetőség, net-es oktató játékok, roma kultúra ápolása (tánc, ének, kézművesség), játszóházak, sporttevékenység. A településen 1-18 éves korosztály minden tagjának oktatásáról gondoskodni kell, melyhez elengedhetetlen a helyi gimnázium feladatellátása. Az általános iskola törekszik a HHH-s tanulók minél nagyobb számú középiskolai továbbta-nulási felkészítésére.

A város üzemeltetésében lévő Családok Átmeneti Otthonának működésének ek-korra már zavartalannak kell lennie.

3. Céljaink hosszú távon, hat éven belül:

Ekkorra a rövidtávon és középtávon felvázolt célkitűzések már nemcsak megva-lósulnak, hanem további, új távlatokat nyernek. Minden tanév végén elemezni szükséges az esélyegyenlőség terén végzett erőfeszítések eredményét, s ha kell, a szükséges korrekciókat végre kell hajtani.

A bölcsődei ellátás területén legalább két (de akár három is) csoportnak műkö-dnie kell a HHH-s gyerekek száz százalékos részvételével. Valamennyi szülőben tudatosulnia kell a tervezett időszakra, hogy a szeretett gyermeke törésmentes fejlődés érdekében a bölcsődei, majd az óvodai ellátás elengedhetetlen. Leg-alább hét óvodai csoportnak kell működni a teljes beóvodáztatás biztosítása

érdekében. A csoportokon belül szinte tökéletesen egyforma arányban szükséges a HHH-s tanulók jelenléte. Az óvodán kívüli tevékenységek elérését az összes HHH-s gyereknek hozzáférhetővé kell tenni. A korai szűrések és fejlesztések megszervezése gyakorlattá válik - a Pedagógiai Szakszolgálat megfelelő kistérségi finanszírozási háttérével -, s a korai fejlesztéssel egybekötve készíti fel szülő és szakember (gyógypedagógus, nevelési tanácsadó) a gyermeket az oktatási rendszerben a továbblépésre. Reméljük, hogy a TÁMOP pályázataink nemcsak nyernek, hanem hat éven belül ki is futnak. A kereteiken belül lehetősége nyílik az óvoda és iskolapedagógusoknak egyaránt a szakmai ismereteik bővítésére, új módszertanok elsajátítására, kiemelt figyelemmel az IPR-re. Az így megszerzett ismereteket szeretnénk közkinccsé tenni a csengeri kistérség valamennyi iskolájában és óvodájában pedagógusi feladatellátók számára. A tervezett „esélyegyenlőségi fórum” nagymértékű tapasztalata kiterjeszhető lesz a kistérségre, sőt hálózatként működhet. A ciklus során a HHH-s tanulók arányának növekedése várható a természetes népességcsökkenés ellenére, ami a komoly kihívást jelent a város és a térség számára. Mindezek ellenére a középtávú tervben megfogalmazottakat teljes egészében megvalósítani kívánjuk, s lehetőség szerint tovább kívánjuk vinni.

Helyzet-elemzés meg-állapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés le-írása	Az intézke-dés felelőse	Az intézkedés megvalósítá-sának határ-ideje	Kiinduló érték (a kiinduló állapotot jel-lemző adat, aminek javítá-sára az intéz-kedés irányul)	Az intézke-dés ered-ményes-ségét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézke-dés ered-ményes-ségét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményes-ségét mérő indikátor hosszútávon (6 év)	Az intéz-kedés megvaló-sításához szük-séges erő-forrás	Az intézke-dés stá-tusza ¹
--	-------------------------------------	---------------------	-------------------------	---	---	---	---	--	--	---------------------------------------

4 Akcióterv

Nincs elegendő bölcsődei férő-hely	A HHH-s gyermekek minél nagyobb lehetőséget kapjanak a bölcsődei ellátás igény-bevételére. A munkába visz-szatérő kis-mamának lehetőséget biztosítsunk gyermekük napközbeni ellátására	Pályázatot kívá-nunk beadni a bölcsődei csoport bővítésére. A gyermekek szak-szerű ellátása érdekében 2 fő végzi tanulmá-nyait csecsemő-gondozói képesí-tés megszerzése céljából.	ÁMK Iskolaigaz-gatója, böl-csőde szakmai vezetője	2009.09.01.	A férőhely iránti igények kielégítése, a HHH-s csecsmő- és kisgyermek korú gyerme-kek egészsé-ges fejlődé-séhez szük-séges feltéte-lek biztosítása	100%-os kihasználtság esetén a bővített cso-port fenntar-tása indokolt	A kisgyer-mekes szü-lők munkábaállá-sának lehe-tőségét biztosítjuk további bölcsődei csoportok bővítésével	Minden HHH-s gyermek ré-szére bölcső-dei ellátás biztosítása szülők igénye szerint	Kedvez-ményes pályázati elbírálás esetén	1
------------------------------------	--	---	---	-------------	--	--	--	--	--	---

Helyzet-elemzés meg-állapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés le-írása	Az intézke-dés felelőse	Az intézkedés megvalósítá-sának határ-ideje	Kiinduló érték (a kiinduló állapotot jel-lemző adat, aminek javítá-sára az intéz-kedés irányul)	Az intézke-dés ered-ményes-ségét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézke-dés ered-ményes-ségét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményes-ségét mérő indikátor hosszútávon (6 év)	Az intéz-kedés megvaló-sításához szüksé-ges erő-forrás	Az intézke-dés stá-tusza ¹
--	-------------------------------------	---------------------	-------------------------	---	---	---	---	--	--	---------------------------------------

A helyzet-elemzés alap-ján nem teljes körű a beóvodáztatás (a helyzet-elemzés készí-tésekor 9 gyermek nem vett részt óvo-dai ellátásban).	Valamennyi halmozottan hátrányos helyzetű gyermek in-tézményes nevelés-ben/oktatásban részesül Csen-geren és a társulásban. Minden 3-5 éves gyermek jár óvodába	Csengeren és a társulás települése-in lakó, óvodai nevelésben nem részesülő (3-5 éves) gyermekek és gondviselőik személy szerinti felkeresése család-segítő szolgálat, és/vagy óvónők útján, rendszeres családlátogatásuk biztosítása; Szükség szerint a helyi kisebbségi önkormányzat vagy más civil szervezet, önkénte-sek bevonásával, közreműködésével családlátogatások szervezése Környezettanul-mány végzése, különös tekintettel az óvodáztatást akadályozó ténye-zőkre	Oktatási referens, óvodavezető	2008. 09. 01.-től folyamatos	Jelenleg 1 gyermek nem vesz részt óvodai neve-lésben	Minimum 98 %-os az óvo-dába járó gyermekek aránya Családláto-gatások, konzultációk száma évente min. 2 alkalom-mal	Minimum 98 %-os az óvodába járó gyermekek aránya Családláto-gatások, konzultáci-ók száma min. 6 alka-lommal	Minimum 98 %-os az óvo-dába járó gyermekek aránya Családláto-gatások, konzultációk száma min. 12 alkalom-mal	Saját forrás	1
---	---	---	--------------------------------	------------------------------	--	---	--	---	--------------	---

Helyzet-elemzés meg-állapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés le-írása	Az intézke-dés felelőse	Az intézkedés megvalósítá-sának határ-ideje	Kiinduló érték (a kiinduló állapotot jel-lemző adat, aminek javítá-sára az intéz-kedés irányul)	Az intézke-dés ered-ményes-ségét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézke-dés ered-ményes-ségét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményes-ségét mérő indikátor hosszútávon (6 év)	Az intéz-kedés megvaló-sításához szükséges erő-forrás	Az intézke-dés stá-tusza ¹
--	-------------------------------------	---------------------	-------------------------	---	---	---	---	--	---	---------------------------------------

Az óvodai csoportok szervezésénél a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek eloszlása je-lenleg nem egyenletes .	Az óvodai csoportokban a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek eloszlása ne haladja meg a 25 %-ot. Szü-lőkkel történő kapcsolattartás erősítése.	Pedagógiai prog-ram felülvizsgá-lata a vegyes csoportok eseté-ben, ill. megoldási stratégia kialakítása a módszertan (ve-gyes csoport) és esélyegyenlőség érvényesülésé-nek lehetőségei-re.	óvodavezető	2009. 09. 01.	A HHH-s arány 22-50 % között ingado-zik	Az óvodai csoportok esetében a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek eloszlása egyenletes, a 25 %-ot nem haladja meg az egyes csoportok-ban arányuk	Az óvodai csoportok esetében a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek eloszlása egyenletes, a 25 %-ot nem haladja meg az egyes csoportok-ban arányuk. Eredmény fenntartása.	Az óvodai csoportok esetében a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek eloszlása egyenletes, a 25 %-ot nem haladja meg az egyes csoportok-ban arányuk. Eredmény fenntar-tása.		
		Munkacsoport létrehozása a helyi kisebbségi önkormányzat, a családsegítő szolgálat és az óvónők munkatársaival, fő feladat: a szü-lőkkel való kap-csolattartás, információs tevékenység, az esetleges prob-	óvodavezető	2008. 12..31.	Jelenleg nem működik	A munka-csoport megalakítá-sa, min. 4 megbeszélés megtartása	Munkacso-port műkö-dik. Min.. 12 megbeszélés megtartása	Munkacsoport működik. Min.. 24 meg-beszélés meg-tartása	Saját forrás	1

Helyzet-elemzés meg-állapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés le-írása	Az intézke-dés felelőse	Az intézkedés megvalósítá-sának határ-ideje	Kiinduló érték (a kiinduló állapotot jel-lemző adat, aminek javítá-sára az intéz-kedés irányul)	Az intézke-dés ered-ményes-ségét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézke-dés ered-ményes-ségét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményes-ségét mérő indikátor hosszútávon (6 év)	Az intéz-kedés megvaló-sításához szüksé-ges erő-forrás	Az intézke-dés stá-tusza ¹
--	-------------------------------------	---------------------	-------------------------	---	---	---	---	--	--	---------------------------------------

		lémények megbeszélés, megoldási stratégiák kidolgozása								
		Szülői nyílt napok szervezése	Óvodavezető, óvónők	2008.09.01.-től folyamatosan	A munkatervben elkészült ütemezés szerint	Minimum 4 nyílt nap megszervezése	Minimum 6 nyílt nap megszervezése	Minimum 6 nyílt nap megszervezése	Saját forrás, esetleg pályázati forrás	1
A HHH-s gyerekek számára nem minden esetben érhetőek el az intézményeken kívüli programok	Az intézményen kívüli programokhoz való hozzáférés biztosítása, minden HHH-s gyermek részt tudjon venni programokon	Óvoda a Gyermekért Alapítvány működtetése a HHH-s gyerekek szabadidős tevékenységének megszervezésére, hozzáférés biztosítása, anyagi háttér megteremtése	Óvodavezető	2008.09.01.-től folyamatos	A 2007-2008-as tanévben elkezdődött HEFOP és integrált pályázati programokon belül a HHH-s gyerekek fejlesztése megkezdődött és azóta is folyamatos az átlagtól eltérő gyengébb képességű gyerekek felzárkóztatása a cél, az óvodában visszamaradott gyermekek számának csökkentése.	Pályázati források felkutatása, min. 1 pályázat benyújtása	Pályázati források felkutatása, min. 2 pályázat benyújtása	Pályázati források felkutatása, min. 3 pályázat benyújtása	Pályázati forrás, egyéb támogatások	1

Helyzet-elemzés meg-állapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés le-írása	Az intézke-dés felelőse	Az intézkedés megvalósítá-sának határ-ideje	Kiinduló érték (a kiinduló állapotot jel-lemző adat, aminek javítá-sára az intéz-kedés irányul)	Az intézke-dés ered-ményes-ségét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézke-dés ered-ményes-ségét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményes-ségét mérő indikátor hosszútávon (6 év)	Az intéz-kedés megvaló-sításához szüksé-ges erő-forrás	Az intézke-dés stá-tusza ¹
--	-------------------------------------	---------------------	-------------------------	---	---	---	---	--	--	---------------------------------------

Módszertani továbbképzé-sek jó gyakor-latának fenn-tartása	A módszertani képzések elter-jesztése	Pedagógiai szakmai tovább-képzések szerve-zése régiós szin-ten	Óvodaveze-tő	2008.09.01.-től folyamatos	Évi rendsze-rséggel megvalósuló programok	Min. 4 alka-lommal szakmai előadások, továbbkép-zések szer-vezése	Min. 6 alka-lommal szakmai előadások, továbbkép-zések szer-vezése	Min. 8 alka-lommal szak-mai előadások, továbbkép-zések szerve-zése	Saját forrás, esetlege-sen pá-lyázati forrás	1
Alacsony az SNI-s gyere-kek száma az óvodában, szűrések kiter-jesztése indo-kolt.	Korai szűrések és fejlesztések megszervezése Az átlagtól eltérő fejlődé-sű gyermekek szüleit meg-győzzük, hogy a szükséges vizsgálatokat végeztessék el.	DIFER rendszer bevezetése	Óvodaveze-tő	2008.09.01.	Az elmúlt tanévben fej-lesztőpedagóg usok elvégez-ték a szüksé-ges képzése-ket. A mérések a 2008. szept-emberétől folyamatosan történik	DIFER rendszer bevezetése	DIFER rendszer működtetése	DIFER rend-szer működte-tése folyama-tosan a munka-tervbe foglal-tak alapján	Saját forrás	1
Infrastrukturá-lis különbsé-gek a tagóvo-dák között	Infrastrukturá-lis különbsé-gek csökkenté-se	ÉAOP-4.1.1. Oktatási-nevelési intézmények fejlesztése pá-lyázat alapján a Szamosbecsi tagintézmény felújítása	Óvodaveze-tő, polgár-mester	2009.12.31.	Pályázat meg-valósítása folyamatban	Óvodaépítés megkezdése	Óvodaépítés befejezése, óvodaépület fenntartása	Óvodaépület fenntartása	Pályázati forrás (ROP)	3

Helyzet-elemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Kiinduló érték (a kiinduló állapotot jellemző adat, aminek javítására az intézkedés irányul)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)	Az intézkedés megvalósításához szükséges erőforrás	Az intézkedés státusza ¹
---	-------------------------------------	--------------------	------------------------	---	--	--	--	---	--	-------------------------------------

Az egyes iskolai közoktatási tagintézmények között infrastrukturális különbségek tapasztalhatóak .	Az iskolai infrastrukturális különbségek minimalizálása ill. megszüntetése.	Infrastrukturális helyzetelemzés és igényfelmérés készítése.	iskolaigazgató	2009. 09.01.	Jelenleg nincs	A tagintézmények indokoltságának felülvizsgálata és dokumentálása. Ez határozza meg a közép- és hosszú távú indikátorokat.	Felülvizsgálat függvényében	Felülvizsgálat függvényében.	Saját forrás	1
	Az infrastruktúra fejlesztések megfelelő pályázati lehetőség megkeresése	Pályázatok benyújtása az infrastruktúra fejlesztésére.	iskolaigazgató	2009.09.01.	Nincs benyújtott pályázat	Legalább 1 pályázat benyújtása.	Korábbi sikertelen pályázat esetén legalább 1 pályázat benyújtása	Korábbi sikertelen pályázat esetén legalább 1 pályázat benyújtása	Saját forrás, pályázati forrás	1
	Integrációs pályázat benyújtása a HHH-s gyermekek számbavétele után	Integrációs normatívából lehetőség szerint infrastrukturális bővítés a tagintézményekben	iskolaigazgató	2009. 10.01.	Igénylés folyamatos	Informatikai eszközök beszerzése	További szükséges taneszközök beszerzése	További szükséges taneszközök beszerzése	Pályázati forrás	1
	A tagintézményekben tanuló alsó tagozatos diákok	Csengerűjfalui tagintézmény eszközállományának minőségi	iskolaigazgató	2009. 06.15.	Hiányos felszerelés	A felülvizsgálat 1 éven belül megtörténik	Eszközállomány fejlesztése, legalább 1	Eszközállomány fejlesztése, legalább 1 pályázat	Saját forrás, pályázati forrás	1

Helyzet-elemzés meg-állapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés le-írása	Az intézke-dés felelőse	Az intézkedés megvalósítá-sának határ-ideje	Kiinduló érték (a kiinduló állapotot jel-lemző adat, aminek javítá-sára az intéz-kezés irányul)	Az intézke-dés ered-ményes-ségét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézke-dés ered-ményes-ségét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményes-ségét mérő indikátor hosszútávon (6 év)	Az intéz-kezés megvaló-sításához szük-séges erő-forrás	Az intézke-dés stá-tusza ¹
--	-------------------------------------	---------------------	-------------------------	---	---	---	---	--	--	---------------------------------------

	iskolai körülményeinek javítása	fejlesztése.						pályázat benyújtása	benyújtása	
Módszertani megbeszélések gyakorlatának folytatása	Jó gyakorlatok megbeszélése, módszertani felkészültség fejlesztése	Évente rendkívüli nevelési értekezlet, melynek témája a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek kezelése, oktatásának/nevelésének lehetőségei, módszertana	iskolaigazgató	2008. 09.01.-től folyamatosan	A mentocsoportok „kerekasztal” esetelemzése	Minden félévben min. 1 alkalom	Minden félévben min. 1 alkalom	Minden félévben min. 1 alkalom		
Az iskolában a kompetencia mérések eredményei az országos átlag alatt vannak.	A kompetencia-mérések eredményeinek javítása, eredmények az országos átlagnak megfelelőek.	Intézkedési terv kidolgozása az országos kompetencia-mérések eredményeinek javítása érdekében.	iskolaigazgató	2009. 09. 01.	A HHH-s gyerekek átlaga közel 100 ponttal marad el az országos átlagtól	A kompetencia eredmények 50 ponttal javulnak.	. A kompetencia-mérések eredményei az országos átlagnak megfelelőek. Az eredmény fenn-tartása.	A kompetencia-mérések eredményei az országos átlagnak megfelelőek	Saját forrás, pályázati forrás	1
		A szükséges fejlesztések szakmai-módszertani és egyéb feltételeire vonatkozó intézkedési terv kidolgozása.	iskolaigazgató	2008. 09.01.	Kidolgozás folyamatban					
		Humán-erőforrás	iskolaigazgató	2009.	Jelenleg nin-					1 fő közcélú

Helyzet-elemzés meg-állapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés le-írása	Az intézke-dés felelőse	Az intézkedés megvalósítá-sának határ-ideje	Kiinduló érték (a kiinduló állapotot jel-lemző adat, aminek javítá-sára az intéz-kedés irányul)	Az intézke-dés ered-ményes-ségét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézke-dés ered-ményes-ségét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményes-ségét mérő indikátor hosszútávon (6 év)	Az intéz-kedés megvaló-sításához szükséges erő-forrás	Az intézke-dés stá-tusza ¹
--	-------------------------------------	---------------------	-------------------------	---	---	---	---	--	---	---------------------------------------

		bővítése – szak-értő, pedagógiai asszisztens – az optimális ered-mény elérése miatt.	gató	09.01.	csenek alkal-mazásban	pedagógiai asszisztens alkalmazása	pedagógiai asszisztens alkalmazása	pedagógiai asszisztens alkalmazása		
Nem érhetőek el a települé-sen a közszol-gáltatások közül: családi napközi, házi gyermek fel-ügyelet.	A hiányzó közszol-gáltatások – családi napközi, házi gyermekfel-ügyelet - meg-szervezése, megvalósítása.	Helyzetfelmérés és ennek doku-mentálása a szükséges köz-szolgáltatások biztosításának igényeire és lehetőségeire, valamint a meg-valósításra vo-natkozóan.	oktatási referens	2011. 09. 01.	Helyzetfelmé-rés elkészítése.	A terv (megvaló-síthatósági tanulmány) elkészítése.	Megvalósítás, működtetés.			
		Költségvetés és forrásteremtés elemzése.	oktatási referens	2009.06.15.	Jelenleg nincs ilyen elemzés	Elemzés elkészül	További indikátorok az elem-zés után kerülnek meghatáro-zásra			
		Terv (megvaló-síthatósági ta-nulmány) készí-tése a megvalósítá-sra, működte-tésre vonatkozó-an	oktatási referens	2009.06.15.	Jelenleg nincs ilyen terv	Terv elké-szül	További indikátorok a tervben kerülnek kidolgozásra.			

Helyzet-elemzés meg-állapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés le-írása	Az intézke-dés felelőse	Az intézkedés megvalósítá-sának határ-ideje	Kiinduló érték (a kiinduló állapotot jel-lemző adat, aminek javítá-sára az intéz-kedés irányul)	Az intézke-dés ered-ményes-ségét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézke-dés ered-ményes-ségét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményes-ségét mérő indikátor hosszútávon (6 év)	Az intéz-kedés megvaló-sításához szüksé-ges erő-forrás	Az intézke-dés stá-tusza ¹
--	-------------------------------------	---------------------	-------------------------	---	---	---	---	--	--	---------------------------------------

Családok átmeneti otthona nem üzemel a településen.	Családok átmeneti otthonának működéséhez szükséges engedélyek beszerzése.	Helyzetfelmérés és ennek dokumentálása családok átmeneti otthona biztosításának igényeire és lehetőségeire, valamint a megvalósításra vonatkozóan. Költségvetés és forrásteremtés elemzése. Terv (megvalósíthatósági tanulmány) készítése a megvalósításra, működtetésre vonatkozóan. Megvalósítás, működtetés.	jegyző	2011. 09. 01.	Családok átmeneti otthona kialakításra került	Működési engedély megkérése	Családok átmeneti otthona működik	Családok átmeneti otthona működik	Saját forrás	1
A társtelepülésekről bejáró gyerekek napközis, tanulószobás ellátásának bővítése.	A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek napközis, tanulószobás ellátásának bővítése. A napköziben ill. tanulószo-	A halmozottan hátrányos helyzetű szülők elérése és meggyőzése a napközis és a tanulószoba előnyeiről gyermekeik iskolai eredményességének/sike	iskolaigazgató	2009. 09. 02	A tanulószobába járó tanulók létszáma igen magas, a csoport 80%-a HHH-s gyemek	A napköziben és a tanulószobában a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma 5%-kal növe-	A napköziben és a tanulószobában a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma 7 %-kal növe-	A napköziben és a tanulószobában a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma 10 %-kal növekszik.	Saját forrás	

Helyzet-elemzés meg-állapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés le-írása	Az intézke-dés felelőse	Az intézkedés megvalósítá-sának határ-ideje	Kiinduló érték (a kiinduló állapotot jel-lemző adat, aminek javítá-sára az intéz-kedés irányul)	Az intézke-dés ered-ményes-ségét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézke-dés ered-ményes-ségét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményes-ségét mérő indikátor hosszútávon (6 év)	Az intéz-kedés megvaló-sításához szükséges erő-forrás	Az intézke-dés stá-tusza ¹
--	-------------------------------------	---------------------	-------------------------	---	---	---	---	--	---	---------------------------------------

	bán a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számának növelése.	rességének nö-vekedése érde-kében.				szik.	szik.			
		A napközi és a tanulószoba vonzerejének növelése, erre módszertan és/vagy intézke-dés kidolgozása.	iskolaigaz-gató	2009. 09. 02	Jelenleg nincs ilyen terv	Intézkedési terv kidolgozásra kerül.	További indikátorok az intéz-kedési tervben kerülnek meghatározásra.		Saját forrás	
		Klubnapközi mint lehetőség számbavétele.	iskolaigaz-gató	2009. 09. 02	Jelenleg nincs ilyen program	Hatástanul-mány készí-tése a klub-napközi bevezetésére vonatkozó-an.	A klubnapközi bevezetése esetén kerülnek meghatározás-ra. Indikátorként a bevont HHH-s gyerekek számát szük-séges meghatározni.		Saját forrás, pályázati forrás	1
Alacsony a HHH-s tanu-lók szakköri részvétele	A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek létszámának a szakköri ellá-tásban.	Szülők elérése és tájékoztatása a szakkörök lehe-tőségeiről	iskolaigaz-gató	2009. 09. 15.	HHH-s részvé-tel szakkör: 3,9%	A szakköri foglalkozá-sokon a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma 10 %-kal növek-szik.	A szakköri foglalkozá-sokon a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma 15 %-kal növek-szik.	A szakköri foglalkozáso-kon a halmo-zottan hátrá-nyos helyzetű gyermekek száma 20 %-kal növekszik.	Saját forrás	

Helyzet-elemzés meg-állapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés le-írása	Az intézke-dés felelőse	Az intézkedés megvalósítá-sának határ-ideje	Kiinduló érték (a kiinduló állapotot jel-lemző adat, aminek javítá-sára az intéz-kedés irányul)	Az intézke-dés ered-ményes-ségét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézke-dés ered-ményes-ségét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményes-ségét mérő indikátor hosszútávon (6 év)	Az intéz-kedés megvaló-sításához szükse-ges erő-forrás	Az intézke-dés stá-tusza ¹
--	-------------------------------------	---------------------	-------------------------	---	---	---	---	--	--	---------------------------------------

Integrációs gyakorlat fenntartása	Az eddigi tapasztalatok alapján az integrációs be-normatíva igénylése	A HHH-s ará-nyok 25% alatt tartása; támoga-tási igény be-nyújtása; IPR-es munkacsoport-ok* további működtetése	Iskolaigaz-gató	2009.03.31.	Jelenleg van IPR támogatás	IPR fenntar-tása	IPR fenntar-tása	IPR fenntartá-sa	Pályázati forrás	1
-----------------------------------	---	--	-----------------	-------------	----------------------------	------------------	------------------	------------------	------------------	---

♣ **Az integráció programban a következő projektcsoportok alakultak és működnek:**

- Továbbtanulásra felkészítő program
- A tanítást – tanulást segítő eszközrendszer elemei. Szociális kompetenciák fejlesztése. Közösségfejlesztő, közösségépítő programok
- Projekt: tantárgyi képességfejlesztő programok
- A háromhavonta kötelező kompetencialapú értékelési rendszer eszközei. Szöveges értékelés- árnyalt értékelés
- Pedagógiai Szakszolgálat múltja, jelene, jövője
- Kooperatív tanulásszervezés
- Közösségfejlesztő, közösségépítő programok
- Kulcskompetenciákat fejlesztő programok. Az önálló tanulást segítő fejlesztés
- Értékelő esetmegbeszélések
- Pályaorientációs programokat, továbbtanulást és intézményben való bennmaradást elősegítő tevékenységek
- Az óvodából az iskolába való átmenet segítése

4. Megvalósítás

Önkormányzatunk az általa fenntartott közoktatási intézmény vezetője számára feladatul adja, és ellenőrzi, hogy

- vizsgálják meg, és a program elfogadását követően 3 hónapon belül, de legkésőbb 2008. december 31-ig biztosítsák, hogy az intézményük működését és pedagógiai munkáját érintő, és az esélyegyenlőségi szempontból fontos egyéb közszolgáltatásokat meghatározó **stratégiai dokumentumokba és iránymutatásokba beépüljenek** és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és a program célkitűzései.

Az intézmény pedagógiai dokumentumaiban meg kell jelenniük az esélyegyenlőség követelményeinek, valamint az Intézkedési Tervben leírt célkitűzéseknek, feladatoknak.

Ezek a dokumentumok a következők:

- Intézményi Közoktatási Esélyegyenlőségi Program
- Intézményi Nevelési/Pedagógiai Program
- Költségvetési szerv esélyegyenlőségi terve (50 fő fölött)
- Intézményi házirend.

A program értékelésére, ellenőrzésére és az ennek során nyert információk visszacsatolására, ill. a programba történő beépítésének garantálására **Esélyegyenlőségi Fórumot** hozunk létre és működtetünk.

Annak érdekében, hogy önkormányzati döntéshozók, tisztségviselők és közoktatási intézményvezetők, tagintézményvezetők felkészültek legyenek a programban végrehajtandó feladatokra, gondoskodunk **folyamatos továbbképzésükről** az érintett területeken.

Az akciótervben szereplő vállalásokról az egyes intézmények az őket érintő konkrét feladatokról **intézményi szintű akcióterveket**, cselekvési ütemterveket készítenek. Ezáltal biztosítható, hogy az akciótervben vállalt feladatok maradéktalanul megvalósulnak.

Feladatok és felelőseik:

Az intézményi dokumentumok vizsgálatának ki kell terjednie az esélyegyenlőségi szempontokra, valamint az egyenlő bánásmód érvényesítésének megjelenésére.

A vizsgálat felelőse: oktatási referens.

A vizsgálat gyakorisága: kétfévente.

A vizsgálat során szerzett információkat minden ellenőrzés után értékelni kell. Az értékelés eredményét be kell építeni a program korrekciójába, az

eredmények során felmerült beavatkozásokat, intézkedéseket pedig haladéktalanul végre kell hajtani.

A visszacsatolás felelőse: oktatási referens.

Gyakoriság: kétévente és folyamatosan.

Biztosítani kell az önkormányzati döntéshozók, tisztségviselők és közoktatási intézményvezetők felkészítését a programban végrehajtandó feladatokra. Felkészültségüket folyamatosan szükséges értékelni.

Felelős: oktatási referens.

Határidő: folyamatos.

5. Megvalósítást segítő egyéb programok

Kiemelt prog-ramelem	Ezek alapján meghatározott feladatok	Határidők	Célértékek	Feladatok státusza ²	Koordinációs feladat	Koordinációért felelős személy
IPR implementáció	A HHH-s tanulók iskolai teljesítményének javítása	2009.01-től folyamatos	Az érintett tanulók kompetencia eredményének az országos átlagtól való eltérése max. 20% lehet	előkészítés alatt (egyeztetések zajlanak)	A meglévő mentor-csoportok működésének biztosítása	Also tagozatért felelős ig. helyettes
Antiszegregációs terv a települési szegregáció felszámolására	A HHH-s tanulók iskolai teljesítményének javítása	folyamatos	Az érintett tanulók kompetencia eredményének az országos átlagtól való eltérése max. 20% lehet	előkészítés alatt (egyeztetések zajlanak)	A meglévő mentor-csoportok működésének biztosítása	Also tagozatért felelős ig. helyettes
HEFOP, TÁMOP, vagy TIOP pályázat alapján támogatott fejlesztés	HEFOP 2.1.5/b	Folyamatos	A mentorált gyerekek intézményi teljesítményének látványos javítása	a célérték elérésre került, a folytatólagos prog-ramelemek megvalósítása folyamatban	A meglévő mentor-csoportok működésének biztosítása	Also tagozatért felelős ig. helyettes

² A 7-e lábjegyzetben használt kódokkal.

6. Kockázatelemzés

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
A HHH-s gyermekek minél nagyobb lehetőséget kapjanak a bölcsődei ellátás igénybevételére. A munkába visszatérő kismamának lehetőséget biztosítsunk gyermekük napközbeni ellátására	Pályázatot kívánunk beadni a bölcsődei csoport bővítésére. A gyermekek szakszerű ellátása érdekében 2 fő végzi tanulmányait csecsemőgondozói képzés megszerzése céljából.	Sikertelen pályázat esetén a bölcsődei bővítés nem valósul meg	3	1	További források felkutatása, települési költségvetés vizsgálata a megvalósításhoz
Valamennyi halmozottan hátrányos helyzetű gyermek intézményes nevelésben/oktatásban részesül Csengeren és a társulásban. Minden 3-5 éves gyermek jár óvodába	Csengeren és a társulás településén lakó, óvodai nevelésben nem részesülő (3-5 éves) gyermekek és gondviselőik személy szerinti felkeresése családsegítő szolgálat, és/vagy óvónők útján, rendszeres családlátogatásuk biztosítása; Szükség szerint a helyi kisebbségi önkormányzat vagy más civil szervezet, önkéntesek bevonásával, közreműködésével családlátogatások szervezése Környezettanulmány végzése, különös tekintettel az óvodáztatást akadályozó tényezőkre	Nem lesz minden HHH-s gyerek beóvodáztatva	2	1	
Az óvodai csoportokban a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek eloszlása ne	Pedagógiai program felülvizsgálata a vegyes csoportok esetében, ill. megoldási stratégia kialakítása a módszertan (vegyes csoport) és esélyegyenlőség érve-	A vegyes csoportszervezés miatt nehézséget okozhat a 25%-os arány megtartása	2	2	A csoportszervezésnél a szülők aktív bevonása, informálása a csoportszervezés jelentőségéről.

haladja meg a 25 %-ot. Szülőkkel történő kapcsolattartás erősítése.	nyesülésének lehetőségeire.				
	Munkacsoport létrehozása a helyi kisebbségi önkormányzat, a családsegítő szolgálat és az óvónők munkatársaival, fő feladat: a szülőkkel való kapcsolattartás, információs tevékenység, az esetleges problémák megbeszélése, megoldási stratégiák kidolgozása	A munkacsoport munkájának elmaradása esetén a szülőkkel való kommunikációs korlátozott lehet.	2	1	
	Szülői nyílt napok szervezése	Elmaradása esetén a óvoda és a családok kapcsolata formális lehet	2	1	
Az intézményen kívüli programokhoz való hozzáférés biztosítása, minden HHH-s gyermek részt tudjon venni programokon	Óvoda a Gyermekért Alapítvány működtetése a HHH-s gyerekek szabadidős tevékenységének megszervezésére, hozzáférés biztosítása, anyagi háttér megteremtése	Elmaradása esetén a HHH-s gyerekek intézményen kívüli programokhoz való hozzáférése korlátozott lesz.	2	1	
A módszertani képzések elterjesztése	Pedagógiai szakmai továbbképzések szervezése régiós szinten	A továbbképzések elmaradása esetén a jó módszertanok gyakorlata elmarad	2	1	
Korai szűrések és fejlesztések megszervezése	DIFER rendszer bevezetése	Fejlesztések nem kezdődnek meg időben	2	1	
Infrastrukturális különbségek csökkentése	ÉAOP-4.1.1. Oktatási-nevelési intézmények fejlesztése pályázat alapján a Szamosbecsi tagintézmény felújítása	A pályázat megvalósítása folyamatban	1	1	
Az iskolai infrastrukturális különbségek minimalizálása ill. megszüntetése.	Infrastrukturális helyzetelemzés és igényfelmérés készítése.	Kiegyenlítettlen oktatási feltételek konzerválódása	3	1	Igényfelmérés elkészítése, tárgyalások folytatása az illetékes önkormányzatokkal
Sikeres pá-	Pályázatok benyúj-	Kiegyenlítettlen	2	1	

lyázat be-nyújtása	tása az infrastruktúra fejlesztésére.	oktatási feltételek konzerválódása			
Integrációs pályázat be-nyújtása	Integrációs normatívából lehetőség szerint infrastruktúrális bővítés a tagintézményekben	Az intézmény folyamatosan igényli az integrációs normatívát, nincs kockázat	1	1	
A tagintézményekben tanuló alsó tagozatos diákok iskolai körülményeinek javítása	A tagintézmények számára az oktatáshoz nélkülözhetetlen infrastruktúra biztosítása, amennyiben működésük indokolt. Erre forrásteremtési terv kialakítása.	Kiegészítetlen oktatási feltételek konzerválódása	2	1	
Jó gyakorlatok megbeszélése, módszertani felkészültség fejlesztése	Évente rendkívüli nevelési értekezlet, melynek témája a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek kezelése, oktatásának/nevelésének lehetőségei, módszertana	Jelenleg is működő gyakorlat megszűnése rossz gyakorlatot alakít ki	2	1	
A kompetencia-mérések eredményeinek javítása, eredmények az országos átlagnak megfelelőek..	Intézkedési terv kidolgozása az országos kompetencia-mérések eredményeinek javítása érdekében.	Elmaradása esetén a HHH-s gyerekek kompetencia eredményei nem javulnak	2	1	
	A szükséges fejlesztések szakmai-módszertani és egyéb feltételeire vonatkozó intézkedési terv kidolgozása.	Elmaradása esetén a HHH-s gyerekek kompetencia eredményei nem javulnak	2	1	
	Humán-erőforrás bővítése – szakértő, pedagógiai asszisztens – az optimális eredmény elérése miatt.	Elmaradása esetén a HHH-s gyerekek kompetencia eredményei nem javulnak	2	1	
A hiányzó közszolgáltatások – családi napközi, házi gyermekfelügyelet - megszervezése, megvalósítása.	Helyzetfelmérés és ennek dokumentálása a szükséges közszolgáltatások biztosításának igényeire és lehetőségeire, valamint a megvalósításra vonatkozóan.	Igény jelentkezése és a szolgáltatás megszervezésének elmaradása esetén az alacsony státuszú lakosság képzése akadályokba ütközik	3	1	A szolgáltatások bevezetésére források felkutatása
	Költségvetés és forrásteremtés elemzése		2	1	
	Terv (megvalósíthatósági tanulmány) készítése a megvalósításra,		2	1	

	működtetésre vonatkozóan				
Családok átmeneti otthonának működéséhez szükséges engedélyek beszerzése.	Helyzetfelmérés és ennek dokumentálása családok átmeneti otthona biztosításának igényeire és lehetőségeire, valamint a megvalósításra vonatkozóan. Költségvetés és forrásteremtés elemzése. Terv (megvalósíthatósági tanulmány) készítése a megvalósításra, működtetésre vonatkozóan. Megvalósítás, működtetés.	A megvalósítás folyamatban van	1	1	
A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek napközis, tanulószobás ellátásának bővítése. A napköziben ill. tanulószobán a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számának növelése.	A halmozottan hátrányos helyzetű szülők elérése és meggyőzése a napközi és a tanulószoba előnyeiről gyermekeik iskolai eredményességének/sikerességének növekedése érdekében.	A HHH-s tanulók délutáni programokba történő bevonásának kudarca esetén a HHH-s gyerekek iskolai sikeressége nem javul	3	1	A szülők és a gyerekek elérésére, informálására további módszerek feltérképezése
	A napközi és a tanulószoba vonzerjének növelése, erre módszertan és/vagy intézkedés kidolgozása		3	1	
	Klubnapközi mint lehetőség számbavétele.		3	1	
A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek létszámának növelése a szakköri ellátásban.	Szülők elérése és tájékoztatása a szakkörök lehetőségeiről, írásos formában	Sikertelen tevékenység esetén a HHH-s gyerekek szakköri részvétele nem emelkedik	2	1	
A HHH-s gyermekekintézményi teljesítményének javítása	A meglévő mentorcsoportok működésének biztosítása, az érintett tanulók számára felzárkóztató csoportok biztosítása, a szülők számára "Szülők iskolája" interaktív forum szervezése.	A HHH-s tanulóknak és szülőknek aktív részvétele sok bizonytalanságot hordoz magába	2	2	A tanulókat a rendszeres részvétellel informatika terem használatával motiváljuk, továbbá pozitív példákat állítunk eléjük (középiskolát végzett roma fiatalokat hívunk meg a vitaindító megbeszélésére) a

					szülőket a Kisebbségi Önkormányzat választott tagjaival együtt keressük fel és próbáljuk meggyőzni a programba történő részvételük fontosságáról szeretett gyermekük érdekében.
--	--	--	--	--	---

7. Monitoring és nyilvánosság

Az Esélyegyenlőségi Program megvalósulását, végrehajtását az Esélyegyenlőségi Fórum ellenőrzi, és javaslatot készít a Program változások alapján szükség szerinti aktualizálására, az egyes beavatkozási területek felelőseinek, illetve létrehozott munkacsoportok beszámolóí alapján.

Felelős: Esélyegyenlőségi Fórum vezetője
Határidő: minden év augusztus 31.

Az Esélyegyenlőségi Fórum tagjai:

Az Esélyegyenlőségi Fórum vezetője: oktatási referens

Tagjai: intézményvezető
tagintézményvezető
CKÖ képviselője
Családsegítő
Gyermekjóléti szolgálat
Intézmények, tagintézmények gyermekjóléti felelősei
Egyéb fenntartású intézmény vezetője

7.1. A program megvalósításának nyomonkövetése

A nyomonkövetés módjai:

- adatgyűjtő lapok és minden releváns dokumentum elemzése
- helyszíni vizsgálatok

A nyomonkövetés gyakorisága: évente 1 alkalommal

A monitoring vizsgálat eredményét az ellenőrzést követő 1 hónapon belül nyilvánossá kell tenni.

A nyilvánosság biztosításának módjai:

- honlap (az adatvédelem biztosítása mellett),
- a polgármesteri hivatalban a hozzáférés biztosítása papíralapon (az összes dokumentum megtekintése esetében előzetes időpont egyeztetés után)
- összegzés vagy annak kivonata papíralapon a polgármesteri hivatalban kifüggesztve.

Felelős: oktatási referens.

7.2. Nyilvánosság, elköteleződés

Biztosítani kell, hogy a település minden lakója, különösen az önkormányzat és az oktatási intézmények munkatársai, a szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv, illetve, hogy az érintettek (tanulók, szülők, pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, nem önkormányzati intézmény esetén a fenntartó) ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. A program eredményes megvalósulását döntően befolyásolja, az érintettek elkötelezettek-e és aktív részvételükkel támogatják-e a program végrehajtását. Éppen ezért szükséges minden elérhető eszközt és helyi médiumot (honlap, tájékoztató kiadványok, rendezvények, lakossági fórumok, helyi sajtó stb.) bevonni a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében.

E célok elérése érdekében a program felkerül a Csenger Város Önkormányzata honlapjára a minél szélesebb körű és folyamatosan biztosított nyilvánosság érdekében.

Minden, a dokumentummal vagy a benne foglaltakkal kapcsolatos információ, elemzés, felülvizsgálat stb. a honlapon követhető lesz.

8. Konzultáció és visszacsatolás

A program elfogadását megelőzően konzultációs, véleménynyilvánítási lehetőséget kell biztosítani a következő szervezeteknek:

- helyi kisebbségi önkormányzatok
- civil szervezetek
- szülői szervezetek

A program megvalósítása során felmerülő észrevételek gyűjtési módjai:

- elektronikus levélben(e-mail)
- különböző fórumokon
- képviselői fogadóórákon
- pedagógus fogadóórákon, szülői értekezleteken

A véleményt formáló partnerek köre:

- kisebbségi önkormányzat,
- szülők,
- tanulók,
- intézmények dolgozói,
- szakmai partnerek,
- civil szervezetek képviselői.

9. Szankcionálás

Az Intézkedési Tervben foglaltak teljesülésének garanciái a következők:

- folyamatos nyomon követés, évenkénti/kétévente történő felülvizsgálat
- évenkénti önértékelés
- folyamatos és tervszerű dokumentáció
- széleskörű nyilvánosság
- közoktatási intézmények dokumentumainak felülvizsgálata és kiegészítése az esélyegyenlőségi szempontok érvényesítésével,
- valamint kitétel arra vonatkozóan, milyen következményekkel járhat az intézkedési terv be nem tartása.

Amennyiben a fentiekben leírt megvalósítás, az évi monitoring, az önértékelés során arra derül fény, hogy a vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, az egyes közoktatási intézmények

- elemzik az okokat az érintettek és szükség esetén külső szakértő bevonásával,
- megállapítják a felelőségeket,
- intézkedési tervet készítenek.

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Programban foglaltak a 2003. évi CXXV. törvény - az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról – alapján készültek, így szándékos be nem tartásuk, illetve akaratlagos hátráltatásuk e szerint kerül elbírálásra.

10. Kötelezettségek és felelősség

Az esélyegyenlőséggel összefüggő feladatokért az alábbi személyek az itt meghatározott körben felelősek.

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Program végrehajtásáért az önkormányzat részéről az oktatási referens felel. Neki elsősorban a következőkért kell felelősséget vállalnia:

- Biztosítani kell, hogy a település minden lakója, de főként az oktatási intézmények, szülők és az érintett szakmai és társadalmi partnerek számára elérhető legyen a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv, illetve, hogy az önkormányzat döntéshozói, tisztségviselői és a településen működő közoktatási intézmények dolgozói ismerjék és kövessék a benne foglaltakat.
- Biztosítani kell, hogy az önkormányzat, illetve az egyes intézmények vezetői minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget az intézkedési terv végrehajtásához.
- Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket, vizsgálatot kezdeményezni, és a jogsértés következményeinek elhárításáról intézkedni.
- Emellett az Esélyegyenlőségi Fórum javaslatai alapján is intézkedéseket tesz.

A település vezetése, az önkormányzat tisztségviselői és a településen működő közoktatási intézmények vezetői

- felelősek azért, hogy ismerjék az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat, biztosítsák a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjanak minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteiket bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyenek.
- Felelősségük továbbá, hogy ismerjék a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltakat és közreműködjenek annak megvalósításában.
- Az esélyegyenlőség sérülése esetén hivatalosan jelezzék azt az intézkedési terv kijelölt irányítónak.
- Az intézmények vezetői intézményi akciótervben gondoskodjanak az Esélyegyenlőségi Programban foglaltaknak az intézményükben történő maradéktalan érvényesüléséről.

Minden, az önkormányzattal és annak közoktatási intézményeivel szerződéses viszonyban álló, számukra szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy megismerje az intézkedési tervet, magára nézve kötelezőként kövesse azt, és megfeleljen az elvárásainak, amelyre vonatkozó passzust a jövőben bele kell foglalni a szerződésbe.

11. Érvényesülés, módosítás

Fontos annak meghatározása is az Esélyegyenlőségi Programban, hogy milyen módon garantálható az abban foglaltak érvényesülése.

Amennyiben az éves felülvizsgálat során kiderül, hogy az Esélyegyenlőségi Programban vállalt célokat nem sikerül teljesíteni, az Esélyegyenlőségi Fórum 30 napon belül jelentést kér a beavatkozási terület felelősétől, amelyben bemutatja az indikátorok teljesülése elmaradásának okait, és a beavatkozási tevékenységek korrekciójára, kiegészítésére vonatkozó intézkedési tervjavaslatát annak érdekében, hogy a célok teljesíthetők legyenek. A Fórum a beszámolót a benyújtástól számított 30 napon belül megtárgyalja és javaslatot tesz a képviselőtestületnek a szükséges intézkedésekre.

A program szándékos mulasztásból fakadó nem teljesülése esetén az Program végrehajtásáért felelős személy intézkedik a felelős(ök) beazonosításáról, és – szükség esetén – felelősségre vonásáról.

Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben a Program végrehajtásáért felelős személy megteszi a szükséges lépéseket, vizsgálatot kezdeményez, és intézkedik a jogsértés következményeinek elhárításáról.

A Programot mindenképp módosítani szükséges, ha megállapításaiban lényeges változás következik be, illetve amennyiben a tervezett beavatkozások nem elegendő módon járulnak hozzá a kitűzött célok megvalósításához.

12. Elfogadás módja és dátuma

Csenger város Közoktatási Esélyegyenlőségi Programjának részét képező Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet szakmai és társadalmi vitájának érdekében az alábbi fórum(ok) vitatták meg: Csenger Város Önkormányzat Oktatási, Közművelődési, Egyházügyi, Ifjúsági és Sportbizottsága, HCKÖ Csengeri Szervezete.

Az itt született észrevételeket megvitatást követően a Programba beépítettük.

Ezt követően Csenger város képviselő-testülete 2008. XI. 26-án a Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervet megvitatta és a 149/2008.(XI.26)CSKT. számú határozatával elfogadta.

Csenger, 2008. XI.26.

Apáti György
Polgármester

Dr. Simai Zoltán
Címzetes főjegyző

Záradék

A *Közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzés és intézkedési terv* készítését az Oktatási és Kulturális Minisztérium részéről támogatta, véleményezte és szupervízori jóváhagyás után ellenjegyezte:

2008. november 26.

Kocsis Péter Csaba
közoktatási esélyegyenlőségi szakértő