

Száma: 9092-3/2011.

Összefoglaló a Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv megvalósításáról 2011. január 1. - 2011. december 31. közötti időszakban:

1./ Az esélyegyenlőségi program értékelésére, ellenőrzésére és az ennek során nyert információk visszacsatolására, ill. a programba történő beépítésének garantálására Esélyegyenlőségi Fórumot hoztunk létre 2009 decemberében, mely azóta is folyamatosan működik. Ezen szervezet felügyeli, ellenőrzi az óvodai és az iskolai megalakult esélyegyenlőségi munkacsoport folyamatos munkáját.

A Csenger Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Program Cselekvési Terve megegyezik a Petőfi Sándor ÁMK iskola és óvoda munkacsoport cselekvési tervével. A Közoktatási Esélyegyenlőségi Program egy olyan stratégiai alapidokumentum, melynek megvalósítása során az Óvodai Esélyegyenlőségi Munkacsoport és az Iskolai Inklúziót Támogató Munkacsoport elkészítette önálló, az esélyegyenlőséget biztosító, azt előmozdító munkatervét. Ennek alapját a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Intézkedési Terv tartalmazza.

Az Iskolai inklúziót támogató munkacsoport alapvető célkitűzése, hogy munkájával elősegítse a települési szintű, a közoktatás területén megfogalmazott esélyegyenlőségi beavatkozások sikerességét. Az intézményben az integrációs támogatás a 2010/2011-es tanévre igénylésre került. A munkacsoport munkája során ezért épít az IPR rendszerében létrehozott munkacsoportok munkájára, becsatornázza azt az esélyegyenlőségi terv megvalósításába.

A „Petőfi Sándor” ÁMK Óvoda munkacsoport alapvető célja, a település közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzésében és intézkedési tervében megfogalmazott célok, beavatkozások végrehajtása, az óvodai esélyegyenlőség biztosítása. Ennek megvalósítása érdekében kellett kialakítani azt a szakmai háttérrel, amely biztosítja az egyes beavatkozások hatékony végrehajtását, azok eredményességét.

Az Esélyegyenlőségi Fórum biztosítja a garanciát arra, hogy a továbbiakban is hasonlóan széles körű konzultáció és visszacsatolás kísérje a program megvalósításának folyamatát.

2./ „Közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terv megvalósítása a Csenger Mikrotérségi Közoktatási Intézményfenntartói Társulásban” elnevezésű projekt során elért eredmények:

Csenger Város Önkormányzata 2008-ban pályázott a „Közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terv megvalósítása a Csenger Mikrotérségi Közoktatási Intézményfenntartói Társulásban” elnevezésű projekt megvalósítására, valamint a megvalósítási források biztosítását célzó pályázat benyújtására. A benyújtott pályázatot a Humán Erőforrás Programok Irányító Hatóságának Vezetője 2010. július 26. napján kelt értesítése alapján 45.197.775,- Ft támogatási összeggel támogatásra érdemesnek ítélte. A projekt megvalósulása a 2010. szeptember 1.- 2011. november

20. közötti időszak volt. A projekt alapvető célja a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók minőségi oktatáshoz való hozzáféréseinek biztosítása, illetve a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek korai óvodáztatását biztosító szakmai programok működtetése volt.

A Csenger Város Önkormányzata Társulási Közoktatási Esélyegyenlőségi Helyzetelemzés és Intézkedési terv megvalósítása mentorcsoportok felállításával, eszközfejlesztéssel, Szülők Iskolája és Kerekasztal programokkal, humánerőforrás fejlesztéssel és pedagógus továbbképzéssel történt.

A projekt megvalósítása során a HHH gyerekek óvodáztatásának, és iskoláztatásának biztosítása keretében három fős mentorcsoportok kialakítása megtörtént. 20 mentorcsoport alakult, melyben 30 tanár, 10 óvónő, és 5 cigány kisebbségi képviselő vett részt.

A mentorcsoportok a projektbe bevont családok látogatása után személyre szabott tanulási, nevelési programot állítottak össze az érintett gyermekek fejlesztése érdekében. A projekt során összesen 120 fő HHH óvodás, illetve iskolás diák egyéni fejlesztése történt meg. A mentorcsoportok összetételüknél fogva biztosították az érintett gyermekek beóvodázásának, beiskoláztatásának megkönnyítését. A csoportok összetétele: 1 fő óvónő, 1 fő tanítónő, 1 fő kisebbségi képviselő,- az óvodások iskolába lépésének előkészítése érdekében, az iskolai oktatás felső tagozatába lépést elősegítendő pedig 1 fő tanító, 1 fő tanár, 1 fő kisebbségi képviselő volt.

Havonta egy alkalommal „ Szülők iskolája ” megnevezéssel találkozók szervezése történt, melynek során a szerzett tapasztalatok cseréje, valamint a gyermekek fejlesztése során elért eredmények értékelése zajlott. Az érintettek társadalmi, szociális, mentálhigiénés felkészítése, hátrányos helyzetük csökkentése érdekében meghívott előadók segítségével, előre meghatározott témák mentén történt a szülők felkészítése.

A projekt céljainak minél hatékonyabb társadalmasítása érdekében havonta egy alkalommal „ Kerekasztal ” fórum működött. Ennek célja a szülők, civilek bevonásával a projekt céljainak, eredményeinek elmélyítése, értékelése volt.

A projekt során elért eredmények:

- Oktatás színvonalának javulása, az esélyegyenlőség szempontjainak figyelembevételével,
- A hátrányos helyzetű gyermekek integrációjának minőségi fejlődése, a HHH tanulók minőségi oktatáshoz való hozzáféréseinek támogatása,
- A HH és HHH tanulók integrált nevelését támogató módszertanok, a kompetencia alapú oktatás alkalmazása,
 - Munkahelyteremtés,
 - Humánerőforrás fejlesztés,
 - Szakmai munka minőségének növekedése,
 - 20 mentorcsoport kialakítása megtörtént, működésük folyamatos, melyben 30 tanár, 10 óvónő, és 5 cigány kisebbségi képviselő vett részt.
 - A szakemberek által biztosított fejlesztő foglalkozások heti óraszama növekedett (1 gyógypedagógus, 1 fejlesztőpedagógus, 3 pedagógiai asszisztens, 1 tanulószobát vezető pedagógus, 2 utazó pedagógus)

- Megalakult 12 fővel, folyamatosan működött a Mosolyvirág Kerekasztal,
- Megalakult és folyamatosan működött a Szülők Iskolája, mely keretében a szülőknek szakemberek tartottak előadásokat,
- Mindezek eredményeképpen javult az oktatás minősége,
- Átalakult és színesedett az oktatási kultúra, biztosítva a fejlesztés fenntarthatóságát.
- A projekttel minőségi oktatási szolgáltatás valósul meg, melynek kulcseleme az integráció, a kompetenciafejlesztés, az egyéni, személyre szabott fejlesztései tervek kidolgozása és megvalósítása, a képzési lehetőségek kihasználása.

Képzések

A projekt keretein belül megvalósult pedagógus továbbképzések a hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességét kedvezően befolyásolták.

2011. március és április hónapokban megtörtént a projektben résztvevő pedagógusok képzése. Ennek során a pályázat keretében „a módszertani fejlesztés megvalósítása” elnevezéssel, a következő képzéseken vehettek részt a projektmegvalósításba bevont pedagógusok.

- 1.1 Hatékony kommunikáció a közoktatási intézményekben (OKM-4/13/2009)- akkreditált pedagógus-továbbképzés 30 órában, 9 fő részére
A teljesítés ideje: 2011. március 17-19.
- 1.2. Együttnevelés, elfogadó, befogadó osztályközösségek kialakítása (OKM - 1/18/2010)- akkreditált pedagógus-továbbképzés 30 órában 9 fő részére
A teljesítés ideje: 2011. március 24-26.
- 1.3 A tanulók egyéni fejlesztésének tervezése és megvalósításának folyamata (OK- 410/11/2010)- akkreditált pedagógus-továbbképzés 30 órában 9 fő részére
A teljesítés ideje: 2011. április 7-9.
- 1.4. A differenciált tanulásszervezés alapjai (OKM-4/14/2009)- akkreditált pedagógus- továbbképzés 30 órában 9 fő részére
A teljesítés ideje: 2011. április 14-16.
- 1.5. Óvodából az iskolába zökkenőmentesen (OKM-4/320/2009)- akkreditált pedagógus- továbbképzés 30 órában 9 fő részére
A teljesítés ideje: 2011. április 14-16.

Eszközbeszerzések:

A projekt keretein belül megvalósuló eszközbeszerzések a 2011. évre lettek ütemezve.

A pályázat során összesen 4 687 495,- Ft összegben került sor eszközbeszerzésre, melynek során az osztálytermek berendezése, és az intézmények eszköz ellátottsága jelentősen javult. A projekt során megvalósított eszközbeszerzés (beszerzésre

kerültek többek között falitérképek, pszichológiai tesztek, társas játékok, fejlesztő eszközök, tanári, tanulói asztalok, székek) hozzájárul mind a nevelési, mind az oktatási intézményekben az oktatás színvonalának emeléséhez. Az eszközök beszerzése érdekében július hónapban megtörtént a szerződéskötés, az eszközök augusztus hónapban megérkeztek.

2011. júliusában a projektgazda kérte a közreműködő szervezetet a projektmegvalósítás időszakának meghosszabbítására, hogy lehetővé váljon a bevont pedagógusok, a pályázatban megjelölt, még meg nem valósított képzése, az alábbiakban meghatározottak szerint:

- 1.1 A Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER) használata, és az erre alapozott fejlesztés 4-8 éves korban (OKM-4/112/2009) akkreditált pedagógus-továbbképzés 30 órában, 9 fő részére

- 1.2. Pedagógiai grafológia (grafológiai alapismeretek pedagógusok számára) OK- 410/45/2010)- akkreditált pedagógus-továbbképzés 30 órában 9 fő részére

- 1.3 Multikulturális tartalmak és interkulturális nevelés: a szervezeti kultúra és környezet átalakítása a gyermekek egyenlő lehetőségeinek és aktív részvételének biztosítására közoktatási intézményekben OK-410/41/2010 akkreditált pedagógus-továbbképzés 160 órában 20 fő részére.

2011. Augusztus 25-én ünnepélyes keretek között megtörtént a projekt informatikai zárása.

A záró rendezvényt követően Szülők Iskolája előadássorozat zárásaként Dr. Arday András Intézményvezető Főorvos, és Dr. Vassné Dr. Figula Erika, a Nyíregyházi Főiskola dékánjának előadását hallgathatták meg a résztvevők.

3/Az Esélyegyenlőségi Program megvalósulását, végrehajtását az Esélyegyenlőségi Fórum ellenőrzi az egyes beavatkozási területek felelőseinek, illetve a létrehozott munkacsoportok esélyegyenlőségi területeken végzett munkájáról készített beszámolóit alapján, melyeket minden évben benyújtanak a munkacsoport vezetők a Fórum részére.

Az óvodai és iskolai munkacsoport 2011-es év munkájáról a következő beszámolókat nyújtották be:

Az Iskolai inklúziót támogató munkacsoport cselekvési tervének megvalósítása, elért eredményei

BESZÁMOLÓ AZ ISKOLAI INKLÚZIÓT TÁMOGATÓ MUNKACSOPORT 2011-es ÉV TEVÉKENYSÉGÉRŐL

Az iskolai munkacsoport ülésén történt döntések, megállapodások

<u>Döntés</u>	<u>Felelős</u>	<u>Határidő</u>	<u>Eredmény</u>
Az iskolai hiányzás minimalizálása érdekében a pedagógusok 3 óra igazolatlan hiányzás után értesítsék a szülőket valamint a gyermekvédelmi felelőst, hogy tegye meg a további lépéseket.	Osztályfőnökök Gyermekvédelmi felelős, CKÖ, Családsegítő szolgálat	Folyamatosan minden tanévben	Csökkent az igazolatlan hiányzások száma
Az IPR –ből szociális hátrányok enyhítése (melegítő,játék) vásárlása, kulturális programokra való juttatás (Debrecen korcsolya, ajándékosztás).	Igazgatóhelyettes DÖK vezető	2011. szeptember 01. 2011. december 31.	A HHH-s gyermekek tisztán járnak iskolába, eljutnak nagyvárosokba,kulturális programokon vesznek részt.

A közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terv óta történt változások

Tevékenység	Eredmény (indikátor)	dokumentáltság	Tovább lépés
Infrastrukturális különbségek csökkentése az iskolai tagintézmények között; felújítás	A csengerújfalui tagintézmény nyílászáróinak cseréje	nem releváns	Szükség esetén további pályázat benyújtása
Módszertani megbeszélések gyakorlatának folytatása	Éves szintén egy alkalommal megbeszélés a terv zárása óta	Jegyzőkönyv , fénykép, jelenléti ív	IPR munkacsoportok felállítása
Kompetencia fejlesztés elindítása	szakértő bevonásával intézkedési terv elkészítése;	Éves munkaterv,	Kompetencia alapú oktatás bevezetése. fenntartása
A társtelepeleésekről bejáró gyerekek napközis, tanulószobás ellátásának bővítése.	Az iskolai átlagnak megfelelő	iskolai statisztika	IPR programok szervezése
Alacsony a HHH-s tanulók szakköri részvétele	30 %	iskolai statisztika	IPR programok szervezése
Integrációs gyakorlat fenntartása	IPR igénylésre került	IPR statisztika	IPR munkacsoportok felállítása

Az Esélyegyenlőségi Fórum az Iskolai inklúziót támogató munkacsoport 2012. évi cselekvési tervét az alábbiak szerint fogadta el:

Helyzetelemzés	Cél	Intézkedés	Megvalósítás ideje	Felelős	Rövidtáv 1 év	Középtáv 3 év	Hosszútáv 6 év	Erőforrás
Az iskolák közötti infrastrukturális különbségek tapasztalhatóak	Pályázati lehetőségek megkeresése	Elnyert pályázat az infrastrukturális fejlesztés megtörtént	2010. 08.31.	iskolaigazgató	Nyertes pályázat, a csengerújfalusi iskola felújítása	Állag megőrzés	Állag megőrzés	Pályázat, saját erőforrás
Az iskolák közötti infrastrukturális különbségek tapasztalhatóak	Integrációs pályázat benyújtása a HHH-s gyerekek után	Eszközellátottság bővítése az integrációs normatívából	Minden tanév szeptember-júniusi időszaka alatt	IPR menedzment	Eszközök beszerzése megtörtént	További eszközök beszerzése	További szükséges eszközök beszerzése	Pályázat
	A tagintézményekben tanuló gyerekek iskolai körülményeinek a javítása	A 2008- ban beadott TÁMOP 3.3.2-es pályázat elnyerésével a csengerújfalusi tagiskola eszközállományának a javítása	2011. 06.30.	Iskolaigazgató-helyettesek	Eszközállomány fejlesztése	Felülvizsgálat az eszközállományal kapcsolatosan	Felülvizsgálat az eszközállományal kapcsolatosan	Pályázat
Módszertani megbeszélések folytatása	Jó gyakorlatok megbeszélése	Évente egyszer rendkívüli nevelési értekezlet, melynek a témája a HHH-s gyermekek oktatásának,	2011. 10. 01. 2012.03.30	iskolaigazgató	Évente 1 alkalom	Félévente 1 alkalom	Félévente legalább 1 alkalom	

		nevelésének lehetőségei						
A kompetenciamérések eredményei javultak az országos átlagtól jobbak	Az eredmények szinten tartása	Fejlesztő, felzárkóztató foglalkozások tartása a gyengén teljesítőknek	Minden tanévben folyamatos	Iskolaigazgató	A kompetencia eredmények folyamatosan javulnak	A kompetencia eredményeinek szinten tartása	A kompetencia eredményeinek szinten tartása	Saját és pályázati forrás
	Az eredmények szinten tartása	Humán erőforrás bővítése-pedagógiai asszisztensek alkalmazása	2009.09.01-től folyamatos	Iskolaigazgató	5-6 fő alkalmazása	5-6 fő alkalmazása	5-6 fő alkalmazása	
A társtelepülésekről bejáró gyerekek tanulószobai és napközis ellátása	Igény szerinti délutáni foglalkozások biztosítása a gyengébb képességű, HHH-s tanulók meggyőzése, a tanulók sikerességének, eredményességének növelése	Délutáni foglalkozások, modulok, tehetséggondozás bevezetése	2009.09.01-től folyamatos	Iskolaigazgató	A napközibe, tanulószobába járó halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszáma folyamatosan növekszik	A napközibe, tanulószobába járó halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszáma folyamatosan növekszik	A napközibe, tanulószobába járó halmozottan hátrányos helyzetű tanulók létszáma folyamatosan növekszik	Saját és pályázati forrás
A HHH-s tanulók közül egyre többen veszik igénybe az intézményi	Minél több gyermek vegyen részt a délutáni foglalkozásokon	A gyermekek részére különböző modulokat, szakköröket	2009.09.01-től folyamatos	Iskolaigazgató	Felfigyeljenek és megkedveljék az iskola által	A szakkörökön a HHH-s tanulók részvételi	A szakkörökön a HHH-s tanulók részvételi	Saját forrás

lehetőségeket a szakkörökön	n a szabadidő hasznos eltöltése a cél.	hirdettünk meg			nyújtotta lehetőségeket és minél többen vegyenek részt a foglalkozásokon	aránya 10%-kal emelkedjen.	aránya 15 % emelkedjen.	
Az integrációra minden évben sikeresen pályázunk.	Az IPR adta lehetőségek kihasználása, az egy évfolyamon lévő osztályok 25% alatt tartása. Az intézményi munkacsoportok fenntartása, számuknak bővítése. A munkacsoportok a munkaterveikben vállalt feladatokat, rendezvényeket, programokat valósítsák meg.	Minden évben a HHH-s tanulók létszámának Önkormányzattal történt egyeztetése után, pályázat benyújtása évente két alkalommal	2004.09.01-től folyamatos	Igazgatóhelyettes	IPR fenntartása	IPR fenntartása	IPR fenntartása	Pályázati forrás

Tehességdolás elindítása	A TÁMOP 3.4.3-as pályázat pontos elindítása, lebonyolítása	Továbbképzések megszervezése, lebonyolítása, a csoportok beindítása, a hét szokás népszerűsítése, sajtóban megjelenítése.	2009. 06. 04-től -2010. 05. 31-ig	Projektmenedzsment	A pályázat zökkenőmentes elindítása	A pályázat nyomon követése, további pedagógusok és gyerekek bevonása	A pályázat nyomon követése, további pedagógusok és gyerekek bevonása	Pályázati forrás
Minden tanévben pedagógusaink sikeresen pályáznak az Útravaló programban	Minél több pedagógus és gyermek vegyen részt az útravaló programban	A pályázni kívánt gyerekek felmérése a mentor tanárok kiválasztása, szülőkkel egyeztetés, pályázat benyújtása	Minden tanévben az elnyert pályázati időszakon belül	A mentori rendszert működtető csoport vezetője	Sikeres pályázat a HHH-s gyerekek minél nagyobb részvételével	Sikeres pályázat a HHH-s gyerekek minél nagyobb részvételével	Sikeres pályázat a HHH-s gyerekek minél nagyobb részvételével	Pályázati forrás
Kompetencia alapú oktatás bevezetése	A 12 osztályban sikeresen bevezetni a kompetencia alapú oktatást	Az innováció bevezetése és továbbadása	2009. 09.01	Igazgatóhelyettes	A kompetencia alapú oktatás bevezetése	A kompetencia alapú oktatás fenntartása	A kompetencia alapú oktatás fenntartása	Pályázati forrás

Az Óvodai munkacsoport cselekvési tervének megvalósítása, elért eredményei

BESZÁMOLÓ AZ ÓVODAI MUNKACSOPORT 2011-es ÉV TEVÉKENYSÉGÉRŐL

– Az óvodai munkacsoport eddigi – cél érdekében végzett –
tevékenységeinek számba vételéről, értékeléséről

Tevékenység	Eredmény (indikátor)	dokumentáltság	Tovább lépés
<p>A halmozottan hátrányos helyzetű, 3 évet betöltött óvodás korú gyermekek beóvodázása megtörtént a 2010/11-es tanévben..</p> <p>A gyermekek többsége csak betegség miatt hiányzik az óvodából.</p> <p>Egy- két családnál visszatérő probléma a gyerekek eltevésednek, emiatt hiányoznak .</p> <p>A hhh gyermekek beszoktatása a közösségi életbe. Sajátítsák el a helyes viselkedési szokásokat.</p> <p>Az agresszív viselkedésről leszoktatás. Az óvodai életbe illeszkedjenek be, társaikkal legyenek képesek együttműködni.</p>	<p>A kihasználtság 99%-os</p> <p>A védőnőkkel közvetlen a kapcsolatunk, fokozott figyelmet fordítanak ezekre a családokra.</p> <p>A szülők is fontosnak tartják a közösségbe való beillesztését a gyermeknek.</p> <p>Egyre kevesebb a</p>	<p>Csoportnapló, fejlődési napló, felvételi-mulasztási napló, étkezők nyilvántartása</p>	<p>A rendszeres óvodába járás még hatékonyabbá tette már 3 éves kortól a hhh gyermekek esetében, (rossz idő esetén is jöjjenek óvodába). A védelembe vett családoknál az óvodáskorú gyermekek érdekében havi rendszerességgel esetmegbeszélések tartása.</p> <p>Betegség miatti hiányzást követően csak orvosi igazolással jöjjenek a gyerekek óvodába. A tetvesség minél előbbi megszüntetése, a szülők meggyőzése.</p> <p>Az átlagtól eltérő magatartási zavaros gyermekeket vizsgálatra küldjük a pszichológushoz.</p>

	magatartási zavaros gyermek.		
A hhh gyermekek óvodai hiányzása minimalizálódott.	98%	Felvételi-mulasztási napló	A hhh szülőkkel még hatékonyabb együttműködés az óvodai nevelés során
Az óvodaköteles gyermekek rendszeresen járnak óvodába, csak betegség esetén hiányoznak.	100%	Csoportnapló, fejlődési napló, felvételi-mulasztási napló, étkezők nyilvántartása	A hhh gyermekek egyéni differenciált fejlesztése
A hhh óvodás korú gyermekek szüleinek még hatékonyabb bevonása az óvodai életbe.	78%	Jelenléti ív, Feljegyzés	Szülői értekezleten még nagyobb létszámban vegyenek részt a szülők
Az esélyegyenlőségi munkacsoport tagjainak hatékony együttműködése	100%	Jelenléti ív, jegyzőkönyv	A hhh gyermekek családi életének folyamatos figyelemmel kísérése

**Az óvodai ellátás további feladatainak közös tervezése
– az eddigi tevékenységek értékelésére támaszkodva**

A bevezetés szükséges tevékenységei:

Lépés	Határidő	Partner/felelős	Eredmény
A gyermekvédelmi felelősök kimutatást készítenek az óvodaköteles és a három évet betöltött gyermekekről, a beóvodázásra megteszik a szükséges intézkedéseket munkacsoport tagjainak aktív közreműködésével.	2010. 09.15.	PH, védőnő	Minden óvodakötelest nyilvántartásba veszünk, fontosnak tartjuk, hogy rendszeresen járjanak óvodába. A hhh gyermekek beóvodázására kiemelt figyelmet fordítottunk.

A 3 évet betöltött halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szüleivel kapcsolatfelvétel, családlátogatások	2010. 10. 30.	óvónők és a gyermekvédelmi felelősök	Az érintett családok 100%-a felkeresésre megtörtént.
A sikeres beóvodázást követően csoportok kialakítása, az integrációs törvény figyelembevételével	2010. 09. 30.	Óvoda vezető, csoportos óvónők Gyermekvédelmi felelősök	A dokumentációk precíz, pontos elkészültek.
A halmozottan hátrányos gyermekekről, a gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekekről kimutatás készítése.	2010. 09. 30.	Óvoda vezető, csoportos óvónők Gyermekvédelmi felelősök	Törekedtünk arra , hogy a dokumentációk megfeleljenek a törvényi előírásoknak.
Védelembe vett családokról helyzetelemzés készítése.	2010. 09. 30.	Gyermekvédelmi felelős, családgondozó	A helyzetelemzés megfeleljen a valós helyzetnek.
Egészséges hét szervezése az óvodában és a családi környezetben egyaránt, a szülőkkel való hatékony együttműködés fokozása a program sikerének érdekében.	2010. november 31.	Csoportos óvónők, gyermekvédelmi felelősök, szülői munkaközösség tagjai	A hhh gyermekek szokásává válik a rendszeres testápolás és higiénia megtartása.
Az integrációs támogatásnak köszönhetően ingyenes színházlátogatás szervezése.	Alkalmoszerűen a Művelődési Ház által szervezett előadásokra.	Csoportos óvónők	Minden gyermeknek lehetőséget teremtettünk a színházlátogatásra.
A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek szüleinek hatékony bevonása az óvodai életbe, nyíltnapok szervezése.	2010. 12 .18.	Óvoda vezető, csoportos óvónők	A szülők nagyobb betekintést kapnak az óvodai életbe. Ők is részesei az óvodai gyermeknevelésnek.

(Karácsony előkészítése: sütemények, díszek készítése, szülők meghívása az óvodai fenyőünnepségre.)			
A családok szociális helyzetét figyelembevéve anyagi segítségnyújtás (óvodáztatási támogatás, ruha, cipő,tisztasági csomag vásárlása stb)	2010. 12. 30.	Csoportos óvónők, gyermekvédelmi felelős CSRHNÖ tagjai Családgondozó Önkormányzat szociális osztálya	A hhh gyerekek tisztán, rendezetten járnak óvodába
Esetmegbeszélések szükség szerint, a munkacsoport tagjainak részvételével	2010. 12. 30.	Családgondozó, gyermekvédelmi felelős, óvoda vezető csoportos óvónők	A hhh gyermekek a rendszeres óvodába járással sajátítsák el a közösségi élet szabályait
Az IPR munkaterv szerint a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek képesszintjének felmérése, fejlesztési terv készítése, az egyéni differenciált fejlesztések megkezdése.	2011. január 31.	Csoportos óvónők, fejlesztő pedagógusok, logopédus, pszichológus, gyógypedagógus	Az átlagtól eltérő fejlettségi szintű gyermekeket az életkori sajátosságainak megfelelő fejlesztésben részesítik az óvónők.
A szülőkkel való kapcsolattartás módjainak számbavétele, SZMK éves munkaterve szerint.	2011. január 31.	SZMK vezetője	A szülőkkel való együttnevelés fokozása sikeresnek bizonyul.
Az óvodai hiányzás minimalizálása érdekében a jelzőrendszer hatékony működtetése, a gyermekvédelmi felelős koordinálásával.	2011. január 31.	Csoportos óvónők, gyermekvédelmi felelősök, CSRHNÖ tagjai	A rendszeresen óvodabajáró gyermekek jól beilleszkednek a közösségbe.

Gyermekvédelmi kedvezmények érvényességének ellenőrzése.	2011. 04.30.	Csoportos óvónők, gyermekvédelmi felelősök, szülők PH szociális osztály	Minden hhh gyereknek legyen érvényes gyermekvédelmi határozata
Farsangi rendezvények szervezése a halmozottan hátrányos szülők bevonásával.	2011. 04.30.	Csoportos óvónők, szülők, SZMK	Minden hhh gyermek vegyen részt a rendezvényen
Az óvoda- iskola átmenet segítése céljából iskolaérettségi vizsgálatok elvégzése, pszichológus, fejlesztőpedagógus aktív közreműködésével.	2011. 04.30.	Csoportos óvónők, pszichológus	Csak a megfelelő, iskolaérettségi-fejlettségi szintre jutó gyermek kerül iskolába.
A szülők tájékoztatása gyermeke fejlődéséről.	2011. 04.30.	Csoportos óvónők	Fejlődési naplóban a fejlődés dokumentálják az óvónők, a fokozatos fejlesztés megvalósul.
Közös munkadélutánok, nyíltnapok szervezése. Kiemelt figyelem fordítása a hhh gyermekek szüleinek bevonására. (pl. udvarrendezés, parkosítás, babaruha varrás, stb)	2011. 04.30.	Csoportos óvónők, óvoda vezető	Közösségi érzés fejlesztése. A munkára nevelés megvalósul.
Gyermeknap kirándulás szervezése, a hhh gyermekek szüleinek meggyőzése arról, hogy engedjék el gyermeküket az autóbuzsós kirándulásra. Az etnikai kisebbségvezetők hatékony	2011. 04.30.	Csoportos óvónők, óvoda vezető, SZMK, szülők CSRHNÖ tagjai	Csoportkohézió erő fokozása Feladat és felelősség vállalásra készítjük a szülőket.

közreműködésére számítva.			
Az óvoda- iskola hatékony együttműködésének céljából kölcsönös látogatások megszervezése.	2011.05. 30.	Csoportos óvónők, tanítónők	Zökkenőmentessé tesszük az óvoda-iskola átmenetet.
Óvodai beiratkozás meghirdetése az új tanévre, az óvodáskorú gyermekek számbavétele a munkacsoport tagjainak közreműködésével kimutatás készítése.	2011. 05. 30.	Óvoda vezető, csoportos óvónők Gyermekvédelmi felelősök, védőnő	A 3 évet betöltött óvodás korú gyermekekről nyilvántartás készítése
A 3 évet betöltött hhh gyermekek szüleinek írásbeli értesítés az óvodai felvétel lehetőségéről.	2011. 06. 30.	Óvoda vezető, csoportos óvónők Gyermekvédelmi felelősök	Az „új” gyerekek szüleinek kölcsönös kapcsolatfelvétele az óvodával
„Óvodába hívogató”-nyíltnapok szervezése az újonnan beiratkozó gyermekek részére.	2011. 07. 30.	Óvoda vezető, csoportos óvónők, szülők	Lehetőséget teremtünk arra, hogy az újonnan beíratott gyermekek ismerkedjenek az óvodai élettel.

Az ÓVODAI munkacsoport ülésén történt döntések, megállapodások

Döntés	Felelős	Határidő	Eredmény
Az óvodai hiányzás minimalizálása érdekében az óvónők a 3 napot meghaladó igazolatlan hiányzásról azonnal tájékoztassák a gyermekvédelmi felelőst, aki tegye meg a szükséges	Csoportos óvónők, gyermekvédelmi felelős	Folyamatos az egész nevelési évben	Csökkenett az indokolatlan hiányzások száma.

intézkedést minél előbb. Jelzőrendszer még hatékonyabb működtetése.	Családsegítő szolgálat, gyermekvédelmi felelősök, CÖK		Időben tájékozódunk az elköltözésekről, a vissza költözésekről.
Az IPR támogatási pénzből tisztasági felszerelést (fogkefe, fogkrém, törölköző, ágyneműt) kaptak a HHH gyermekek. Óvodáztatási támogatásban részesültek a HHH gyerekek.	Óvodavezető, óvónők Jegyző, Önkormányzat szociális osztálya.	Június 30.	Minden gyermeknek van óvodai ágyneműje, tisztasági felszerelése. Tisztán, rendezetten járnak a gyerekek óvodába.
Óvodai rendezvényeken , kirándulásokon a HHH gyerekek és azok szülei minél többen vegyenek részt.	Óvónők, gyermekvédelmi felelősök, HHH-s gyerekek szülei	július 30	Játszódélutánon, óvodai kiránduláson a HHH-s gyerekek és azok szüleinek többsége részt vett.

A munkatervben tervezett programokat sikeresen megvalósították.

Az Esélyegyenlőségi Fórum 2011. december 15-én megtartotta ülését, melyen elfogadásra került az iskolai és az óvodai munkacsoport esélyegyenlőségi területen végzett 2011. évi munkáról, a munkacsoport cselekvési terv megvalósításának állásáról szóló beszámoló, meghatározásra kerültek a munkacsoportok következő időszakra (2012. évre) vonatkozó feladatai, a munkacsoportok 2012. évi cselekvési ütemtervei elfogadásra kerültek. A fórumon elfogadásra került Csenger Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Program 2012. évre vonatkozó Cselekvési terve, és megbeszélésre kerültek a 2011. évben felmerült problémák, aktualizálásra kerültek a taglisták.

A Fórum által Csenger Város Közoktatási Esélyegyenlőségi Program Cselekvési terve a 2012-es évre az alábbiak szerint került elfogadásra:

1.	Teljes beóvodáztatás	<p>A gyermekvédelmi felelősök kimutatást készítenek az óvodaköteles és a három évet betöltött gyermekekről, a beóvodázásra megteszik a szükséges intézkedéseket munkacsoport tagjainak aktív közreműködésével.; A 3 évet betöltött halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szüleivel kapcsolatfelvétel, családlátogatások; A sikeres beóvodázást követően csoportok kialakítása, az integrációs törvény figyelembevételével; A halmozottan hátrányos gyermekekről, a gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekekről kimutatás készítése; Védelembe vett családokról helyzetelemzés készítése.</p>	2012.09.30.	Óvodai Esélyegyenlőségi munkacsoport (OEMCs) vezetője	<p>Kimutatás elkészülte; Az érintett családok 100%-a felkeresésre kerül; A dokumentációk precíz, pontos elkészítése; A dokumentációk megfeleljenek a törvényi előírásoknak; A helyzetelemzés megfeleljen a valós helyzetnek</p>	Kimutatások, statisztikák, jegyzőkönyvek
2.	Óvodások szociális körülményeinek javítása	<p>A családok szociális helyzetét figyelembe véve anyagi segítségnyújtás (óvodáztatási támogatás, ruha, cipő,tisztasági csomag vásárlása stb); Esetmegbeszélések szükség szerint, a munkacsoport tagjainak részvételével.</p> <p>Az IPR támogatásnak köszönhetően a hhh gyerekek részére egyéni használatra papírírószer, játék</p>	2011/12-es évben Folyamatos	OEMCs vezetője	<p>A hhh gyerekek tisztán, rendezetten járnak óvodába; A hhh gyermekek a rendszeres óvodába járással sajátítsák el a közösségi élet</p>	Feljegyzések, megbeszélések jegyzőkönyvei

		vásárlása.. Kulturális rendezvényekre térítésmentesen vesznek részt a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek.			szabályait	
3.	Óvoda és szülői ház közötti kapcsolat erősítése	<p>A szülőkkel való kapcsolattartás módjainak számbavétele, SZMK éves munkaterve szerint; A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek szüleinek hatékony bevonása az óvodai életbe, nyíltnapok szervezése; Az óvodai hiányzás minimalizálása érdekében a jelzőrendszer hatékony működtetése, a gyermekvédelmi felelős koordinálásával; Egészséges hét szervezése az óvodában és a családi környezetben egyaránt, a szülőkkel való hatékony együttműködés fokozása a program sikerének érdekében; Nyílt napok szervezése, a szülők aktivizálása az együttműködő gyereknevelésre. Közös családi délutánok szervezése.</p> <p>Gyermekvédelmi kedvezmények érvényességének ellenőrzése, folyamatosság fenntartásában való közreműködés.</p> <p>Közös munkadélután szervezése, kiemelt figyelem fordítása a hhh</p>	2011/12.-es tanévben folyamatos	OEMCs vezetője	<p>Az átlagtól eltérő fejlettségi szintű gyermekeket az életkori sajátosságainak megfelelő fejlettségi szintre juttatása; feljegyzés, munkaterv elkészülte; feljegyzés, munkaterv elkészülte; a hhh gyermekek szokásává válik a rendszeres testápolás és higiénia megtartása.</p> <p>Minden hhh gyereknek legyen érvényes gyermekvédelmi</p>	<p>feljegyzések, jelenléti ív, munkatervek, programtervek</p>

		<p>gyermek szüleinek bevonására. (pl. udvarrendezés, parkosítás, babaruha varrás, stb); Gyermeknap kirándulás szervezése, a hhh gyermekek szüleinek meggyőzése arról, hogy engedjék el gyermeküket az autóbuzsos kirándulásra. Az etnikai kisebbségvezetők hatékony közreműködésére számítva.</p> <p>Szülői értekezletek szervezése. Mindennapi találkozások alkalmával eset megbeszélések.</p> <p>Óvodai rendezvények szervezése a szülők közreműködésével. (Karácsonyi ünnepség, farsang, Évzáró, Gyermeknap, Kirándulás stb)</p>			határozata	
--	--	---	--	--	------------	--

4.	Óvoda-iskola átmenet segítése	<p>Az IPR munkaterv szerint a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek képesszintjének felmérése, fejlesztési terv készítése, az egyéni differenciált fejlesztések megkezdése;</p> <p>Az óvoda- iskola átmenet segítése céljából iskolaérettségi vizsgálatok elvégzése, pszichológus, fejlesztőpedagógus aktív közreműködésével;Kölcsönös óvoda-iskola látogatás szervezése. Bemutató órák, foglalkozások szervezése. Óvodapedagógusok, tanítók kölcsönös szakmai tanácskozásának megszervezése. A szülők tájékoztatása gyermeke fejlődéséről;</p> <p>A beiskolázás segítése, hhh gyerekekről szakmai tapasztalatcsere az óvoda és iskolapedagógusai között..</p>	2011/12-os tanévben folyamatos	OEMCs vezetője	<p>Csak a megfelelő, iskolaérettség i-fejlettségi szintre jutó gyermek kerüljön iskolába; Fejlődési naplóban a fejlődés dokumentálása; Közösségi érzés fejlesztése; Csoportkohézió erő fokozása</p> <p>Feladat és felelősség vállalás a szülők részéről</p>	<p>Kimutatás</p> <p>Fejlődési napló, csoportnapló</p> <p>Jelenléti ív, feljegyzés</p>
----	-------------------------------	---	--------------------------------	----------------	---	---

5.	Óvoda-iskola hatékony együttműködésének segítése; beóvodáztatás segítése	Az óvoda- iskola hatékony együttműködésének céljából kölcsönös látogatások megszervezése; Óvodai beiratkozás meghirdetése az új tanévre, az óvodáskorú gyermekek számbavétele a munkacsoport tagjainak közreműködésével kimutatás készítése; A 3 évet betöltött hhh gyermekek szüleinek írásbeli értesítés az óvodai felvétel lehetőségéről; „Óvodába hívogató” - nyílt napok szervezése az újonnan beiratkozó gyermekek részére	2012. 07. 30.	OEMCs vezetője	Felkészítés az iskolai életre; A 3 évet betöltött óvodás korú gyermekekről nyilvántartás készítése; Az „új” gyerekek szüleinek nyílt napok szervezése.	Jelenléti ív Emlékeztető Hirdetés, Kimutatás
6.	IPR folyamatos fenntartása	A felállított IPR munkacsoportok folyamatos működése. Az IPR óvodai nevelési program hatékony megvalósítása.	2011/12 - es tanévben folyamatos	Óvodai munkacsoport (vezetője és tagjai)	A munkacsoport munkája folyamatos	Munkatervek
7.	HHH-s gyerekek bevonása az óvodán kívüli programokba.	2011/12-es tanévben óvodai programok bővítése. Közös kirándulás, színház, mozi látogatás szervezése, gyermeknap élmények szervezése. Családi vetélkedők , közös játszódélutánok szervezése.	2012.08.31.	MCs vezetője, tagok	A hhh gyerekek és azok szülei is térítés mentesen vegyenek részt az óvoda által szervezett rendezvényeken.	Feljegyzések

8.	Pedagógusi kultúra fejlesztése	Pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése, továbbképzések szervezése	2011.12.31.	MCs vezetője, tagok	Továbbképzésekbe bevontak száma:4 fő	tanúsítványok
9.	IPR folyamatos fenntartása	A felállított IPR munkacsoportok folyamatos működése	2011-2012. tanévben folyamatos	Iskolai inklúziót támogató munkacsoport (IITMCs) vezetője	A munkacsoport munkája folyamatos	Munkatervek
10.	Kompetencia alapú oktatás	Kompetencia alapú oktatás a 2011. évben tanévben	2011-2012. tanévben folyamatos	IITMCs vezetője	14 fő pedagógus részt vesz továbbképzéseken; 13 osztályban folyamatos a kompetencia alapú oktatás	Továbbképzési dokumentáció; tantervek

11.	HHH-s gyerekek bevonása a tanórán kívüli programokba	2011. évben tanórán kívüli programok szervezése, programterv elkészítése	2012.06.30.	IITMCs vezetője	3 tanórán kívüli modul elindítása program megvalósítás a	Programdoku mentációk
12.	Közösségfejles ztés	Közösségfejlesztő programok szervezése	2012.06.30.	IITMCs vezetője	10 megvalósult program	Programdoku mntációk
13.	Iskolán kívüli programok szervezése	Iskolán kívüli programok (Útravaló) szervezése	2012.06.30.	IITMCs vezetője	A nyertes pályázó tanulók bevonása a programba.	Programdoku mentációk, egyéni haladási naplók
14.	Iskolai sikeresség javítása	Tanulási és magatartászavarok megelőzése, szülők felvilágosítása	2011.06.30.	IITMCs vezetője	12 előadás megszervezése Szülők Iskolája programcsomag ba-megvalósult a TÁMOP 3.3.2. pályázat kereteiben	előadás dokumentációj a, jelenléti ív

15.	Multikulturális tartalmak elterjesztése	Multikulturális intézményi projekt megszervezése	2012.08.31.	IITMCs vezetője	1 projekt lebonyolítása	projektdokumentáció
16.	Pedagógusi kultúra fejlesztése	Pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztése, továbbképzések szervezése	2011.12.31.	IITMCs vezetője	Képzésekbe bevontak száma: 45 fő A 3.3.2-es pályázatban szereplő képzések-megvalósultak.	tanúsítványok

Az Esélyegyenlőségi Program megvalósulását, végrehajtását az Esélyegyenlőségi Fórum 2012. évben is ellenőrzi.

Csenger, 2011. december 30.

Barkász Nóra
Esélyegyenlőségi referens